

**ŠIAULIŲ STASIO ŠALKAUSKIO GIMNAZIJOS
DIREKTORĖS LORETOS TAMULAITIENĖS
2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

____ Nr. ____
Šiauliai

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai

2022 metų tikslas, uždaviniai, priemonės	Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas)	Siekinys	Rezultatas	Strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo rodikliai
1. Savarankiško, atsakingo, savo ir pasaulio ateitį pasiruošusio kurti jaunuolio ugdymas.				
1.1. Organizuoti ugdymo procesą, orientuotą į mokinių pasiekimų gerinimą				
1.1.1. Ugdymo organizavimas naudojant fizines ir elektronines aplinkas bei skaitmeninį turinį	Mokinių, padariusių ugdymosi pažangą dalis, (%)	89	43	<p>Gimnazijoje nuolat ieškoma naujų galimybių, kaip pagerinti mokinių pasiekimus. 2022–2023 metais gimnazija dalyvauja programoje „Kokybės krepšelis“ ir yra pasirengusi Mokyklos veiklos tobulinimo planą.</p> <p>2020–2021 m. m. mokymasis COVID-19 pandemijos sąlygomis, turėjo įtakos mokinių pasiekimams ir 2022 m.: PUPP, taip pat ir VBE lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos rezultatai išlieka žemesni už miesto ir šalies vidurkį. Tačiau mokinių, besirenkančių VBE dalis – viena iš didžiausių mieste, - tai rodo dideles mokymosi prieinamumo galimybes. Vienas iš didžiausių gimnazijos iššūkių – skirtingas mokinių, ateinančių iš progimnazijų pasirengimo lygis, kultūrinė, socialinė patirtis.</p> <p>Gimnazijoje dirba visų dalykų specialistai, kurie ne tik moko dalyko, bet visi konsultuoja mokinius po pamokų, vykdo neformaliąją veiklą, dalyvauja Geros savijautos, Kultūros paso,</p>

				<p>Kultūros krepšelio programose.</p> <p>Gimnazijoje mokiniams organizuojamos lyderystę ugdančios stovyklos, didelis dėmesys skiriamas pirmokų adaptacijai.</p> <p>Gimnazijoje mokosi 21 ukrainietis.</p> <p>Gimnazijos įsivertinimo grupė atlikdama įsivertinimą vykdė mokinių apklausą, siekdama išsiaiškinti pažangos pastovumo gimnazijoje lygį. Apklausos rezultatai: lyginant 2021 m. su 2022 m., abu rodikliai „Aš nuolat stebiu savo paties pasiekimus ir apgalvoju, kur turiu pasistengti“ ir „Man aiškūs mano mokymosi rezultatai“ įvertinti aukštu balu (3,6) bei teigiamu pokyčiu (0,2 balo). Rodiklis „Mokytojai pastebi mano mokymosi pažangą“ taip pat įvertintas teigiamu pokyčiu (0,2 balo). Rodiklis „Pastebiu, kad užduotys vis sudėtingėja, todėl reikalauja pastangų mokytis“ lieka įvertintas aukštu balu (3,6). Rodikliai „Aš džiaugiuosi, kai man pavyksta pasiekti mokymosi tikslus“ ir „Aš džiaugiuosi, kai man pavyksta sėkmingai atlikti užduotis“ taip pat įvertinti aukštu balu (3,6); rodikliai „Mokytojai parenka užduotis pagal mano mokymosi rezultatus ir lygį“ ir „Mokykloje mane moko kelti tikslus ir jų siekti“ įvertinti teigiamu pokyčiu (0,1 balo). Didesni teigiami pokyčiai rodikliuose: „Mokykloje mane moko planuoti savo laiką, kad jo užtektų ir mokymuisi, ir laisvalaikiui“ (0,4 balo), „Mokymosi tempas yra normalus, todėl aš spėju atlikti užduotis“ (0,3 balo).</p>
1.1.2. Projektinių, patyriminių veiklų integravimas į ugdymo turinį	Dalykinius projektus vykdančių mokinių dalis, (%)	100	100	2022 m. II klasių mokiniai iš viso parengė ir bendruomenei pristatė 63 dalykinius projektus: socialinių mokslų – 10; gamtos mokslų – 8; tikslųjų mokslų – 8; užsienio kalbos – 15; lietuvių

				<p>kalbos – 7; fizinio ugdymo – 6; menų ir technologijų – 9. Projektus mokiniai dažniausiai rengė bendradarbiaudami porose (78 proc. visų projektų). Atsakydami į klausimą „Ko išmokai įgyvendindamas savo dalykinį projektą?“ mokiniai dažniausiai minėjo bendradarbiavimo, darbo komandoje, viešo kalbėjimo, emocijų valdymo, laiko planavimo, tikslo kėlimo, skaitmeninių įgūdžių ir gebėjimų tobulinimą. Dalykinių projektų pristatymą stebėję mokiniai dalinosi teigiama patirtimi ir įkvepiančiomis idėjomis. Stebėti projektų pristatymą buvo pakviesti ir mokinių tėvai.</p> <p>Vykdamas dalykinių projektų refleksiją, mokiniai šią veiklą įvertino kaip prasmingą ir reikalingą, bei leidžiančią gilintis į norimą sritį, sudarančią galimybes tobulinti savo ne tik dalykines, bet ir bendrąsias kompetencijas.</p>
Mokymosi tarnaujant projektus vykdančių mokinių dalis, (%)	100	100		<p>Gimnazijoje visi trečiokai įvykdė ir pristatė mokymosi tarnaujant projektus. Šiuos projektus trečiokai vykdė kartu su 14 socialinių partnerių.</p> <p>Mokymosi tarnaujant projektų tematika labai įvairi, pasirinkta pačių trečiokų (Pvz. „Pažink, kurk, dalinkis“, „Atsakingas požiūris į mus supančią aplinką“, „S. Šalkauskio minčių ir idėjų sklaida Ginkūnų Sofijos ir Vladimiro Zubovų progimnazijoje“, „Benamiui gyvūnui – šiltas guolis ir savas žaislas“).</p> <p>Refleksijų metu išryškėja, kad mokymosi tarnaujant projektai trečiokams gimnazistams – „tai veikla, kuri padeda dalykines žinias, pritaikyti praktiškai (pas pasirinktą socialinį partnerį), moko įvaldyti įgūdžius, pvz., laiko planavimo, darbo komandoje, problemų sprendimo,</p>

				<p>tai pat mokytiis prisiimti atsakomybę, laikytiis susitarimų“, „tai naujų žinių, naujų įgūdžių, naujos patirties įgijimas“.</p> <p>Gimnazistai mokymosi tarnaujant projektus vertina, kaip labai prasmingą veiklą ne tik sau, bet ir visuomenei.</p>
1.1.3. Neformalaus mokinių švietimo organizavimas	Mokinių poreikių tenkinimui skiriamų bei neformaliajam švietimui numatytų valandų dalis (%)	100	100	<p>Gimnazijoje neformaliajam švietimui panaudojamos visos skirtos valandos, t. y. 1432 val. Gimnazistų saviraiškai atviri muzikos (dainos studija, dailės, gitaros studija), sporto (krepšinio, futbolo), teatro ir šokių būreliai. Kalbinius įgūdžius gimnazistai gali tobulinti debatų anglų kalba, debatų vokiečių kalba, švedų kalbos būreliuose. Besidomintys inžinerija lanko robotikos būrelį. Gimnazistų lyderystės įgūdžiai tobulinami Jaunųjų lyderių būrelyje.</p> <p>Gimnazijoje ne tik aktyviai vyksta neformalusis švietimas, bet pasiekimai, įgyti šioje veikloje, integruojami į ugdomuosius dalykus.</p>
1.1.4. Kokybės krepšelio programos įgyvendinimas	Mokinių, padariusių ugdymosi pažangą, dalis (%)	89	66	<p>Siekdama gerinti mokinių pasiekimus, gimnazija 2022–2023 metais vykdo Kokybės krepšelio programos veiklas. Gimnazijos veiklos tobulinimo plane numatytas tikslas – plėtoti kiekvieno mokinio bendrąsias ir dalykines kompetencijas, siekiant kiekvieno mokinio aukštesnių pasiekimų ir pažangos, stiprinant ugdymo(si) kokybę plėtojant jos įvairovę ir sistemingą ugdymo proceso stebėseną. Tikslui siekimui numatyti 2 uždaviniai ir 21 veikla. Visos veiklos orientuotos į mokinių pasiekimų gerinimą bei pažangos užtikrinimą ir suskirstytos į grupes: Ugdymo(si) procesas; Pagalba mokiniui ir mokytojui; Ugdymosi aplinka; Bendruomenė.</p> <p>Gimnazijos įsivertinimo grupei atlikus 2022 m. įsivertinimą, stebimas teigiamas pokytis</p>

				<p>vertinant rodiklius „Aš nuolat stebiu savo paties pasiekimus ir apgalvoju, kur turiu pasistengti“ ir „Man aiškūs mano mokymosi rezultatai“ įvertinti aukštu balu (3,6) bei teigiamu pokyčiu (0,2 balo). Rodiklis „Mokytojai pastebi mano mokymosi pažangą“ taip pat įvertintas teigiamu pokyčiu (0,2 balo). Rodiklis „Pastebiu, kad užduotys vis sudėtingėja, todėl reikalauja pastangų mokytis“ lieka įvertintas aukštu balu (3,6). Rodikliai „Aš džiaugiuosi, kai man pavyksta pasiekti mokymosi tikslus“ ir „Aš džiaugiuosi, kai man pavyksta sėkmingai atlikti užduotis“ taip pat įvertinti aukštu balu (3,6).</p> <p>Kokybės krepšelio veiklos įgyvendinamos nuo 2022 m. II ketvirčio ir bus tęsiamos iki 2023 m. rugpjūčio 31 d.</p>
1.2. Didinti švietimo pagalbos prieinamumą ir efektyvumą.				
1.2.1. Tikslingos švietimo pagalbos mokiniams teikimas.	Mokinių, turinčių papildomus darbus, dalis (%).	3	3	<p>Individualiam kiekvieno mokinio pažinimui, jo pažangos ir ūgties matavimui bei stebėjimui gimnazijoje naudojamas unikalus įrankis – Asmenybės ūgties dienoraštis (AŪD).</p> <p>Siekiant išsiaiškinti mokinių poreikius ir mokiniams suteikti tikslią pagalbą, be AŪD naudojimo dar yra organizuojami kiekvieno mokinio individualūs pokalbiai su kiekvieno dalyko mokytoju.</p> <p>Siekiant mokiniams teikti tikslią pagalbą, nuo 2022–2023 m. m. gimnazijoje įgyvendinamas projektas „Atrask savo mokymosi prasmę“. Projekto veiklose dalyvauja 21 mokinys, 52% iš jų rezultatai pagerėjo.</p> <p>Gimnazijoje dirba ir pagalbą mokiniams, esant poreikiui – mokytojams ir tėvams, teikia visi pagalbos specialistai.</p> <p>Per 2022 m. suteikta psichologinė pagalba 72</p>

				<p>mokiniam, 29 tėvams, 13 mokytojų. Iš viso suteiktos 195 psichologo konsultacijos mokiniams, 35 tėvams, 15 mokytojams.</p> <p>Gimnazijos psichologė organizavo užsiėmimus mokiniams: „Mano temperamentas“, „Savivertė ir pasitikėjimas savimi“, „Mano pašaukimas ir savirealizacijos kelias“, „Perfekcionizmas“, „Aš esu pakankamai...“.</p>
1.2.2. Įtraukiojo ugdymo principų taikymas, teikiant švietimo pagalbą mokiniams	Mokinių, turinčių papildomus darbus, dalis	3	3	<p>Gimnazijoje įtraukiojo ugdymo principai, t. y. pagalbos teikimas ne tik specialiųjų poreikių turintiems mokiniams, taikomi organizuojant tikslinę pagalbą pagal mokinių poreikius.</p> <p>Gimnazijoje suaktyvėjusi Vaiko gerovės komisijos (VGK) veikla. Vykdyta pagalba mokiniams, atvykusiems iš Ukrainos, švietimo ir lietuvių kalbos speciali pagalba teikiama pirmokams, grįžusiems iš užsienio.</p> <p>Visiems norintiems mokiniams teikiama pagalba namų darbų centre.</p> <p>Antrųjų klasių mokiniams prieš PUPP kalbėjimo dalį organizuoti praktiniai viešojo kalbėjimo užsiėmimai.</p> <p>Kartu su Whatansu.lt komanda gimnazistams organizuotos psichinę sveikatą stiprinančias praktinės veiklos. Užsiėmimuose vyksta komandos formavimo veiklos, kokybiškų santykių kūrimas ar stiprinimas klasėje, tobulinami bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai</p> <p>Visų dalykų mokytojai turi po 1 valandą per savaitę konsultacijoms. Papildomos konsultacijos organizuojamos pirmokams.</p>
1.2.3. Mokinių tėvų įtraukimas efektyvinant pagalbą	Mokinių, turinčių papildomus darbus, dalis	3	3	<p>Efektyvinant pagalbą mokiniams, būtinas tėvų įtraukimas. Tėvai dalyvauja ne tik neformaliose veiklose, bet ir „Sėkmingos tėvystės“</p>

				<p>mokykloje, kurioje sprendžiamos paauglio, jauno žmogaus problemos, tarpusavio santykiai šeimoje.</p> <p>Gimnazijos psichologė organizavo užsiėmimą tėvams „Kaip kalbėti su vaikais, kad jie klausytų ir kaip klausyti, kad kalbėtų“.</p> <p>2022 m. gimnazijoje pradėtas naudoti dar vienas mokinių pažinimo, jo tikslų numatymo ir priemonių jiems pasiekti aptarimas trišaliuose (mokinys – klasės vadovas – mokinio šeima) pokalbiuose.</p>
1.3. Vykdyti profesinį orientavimą				
1.3.1. Inžinerinių specialybių aktualizavimas	Ugdymo karjerai veiklose dalyvaujančių mokinių dalis (%)	100	100	<p>43 gimnazistai dalyvavo renginiuose, susijusiuose su inžinerinėmis specialybėmis. Po kiekvienos veiklos gimnazistai reflektuoja. Refleksijose po pažinties su inžinerinėmis specialybėmis mokiniai mini, jog sužinojo daugiau apie inžinierių darbo specifiką, darbo pobūdį, šių specialybių paklausą, darbo užmokestį. Po vizitų į Šiaulių įmones mokiniai pastebi pasikeitimus įmonėse, įvykusius nuo jų apsilankymo jose prieš 1–2 metus.</p> <p>Tikslųjų ir gamtos mokslų mokytojai integruoja inžinerinių specialybių aktualizavimą į savo mokomuosius dalykus.</p>
1.3.2. Mokinių ankstyvosios pažintinės praktikos įmonėse aktyvinimas				<p>Mokinių, dalyvaujančių ankstyvojoje pažintinėje praktikoje įmonėse, skaičius padidėjo lyginant su 2021 m. I–II kl., - 0,2%, III–IV kl., - 1%.</p> <p>Mokiniai savo refleksijose nurodo, jog pažintinės praktikos įmonėse metu sužino apie įmones Šiaulių mieste, pamato, kaip jie patys teigia, „įmones iš vidaus“, susipažįsta su veikla, darbo aplinka, darbo specifika, pabendrauja su dominančios profesijos atstovais; plečia žinojimą apie tai, kokių profesijų atstovai konkrečiose įmonėse dirba, kurių profesijų atstovų</p>

				<p>perteklius, o kurių – Šiaulių miestui ypač trūksta. Praktiškai išbandydami veiklą, įgyja naujų įgūdžių, mokėjimų; tobulina ugdymo karjerai kompetencijas: karjeros planavimo, karjeros įgyvendinimo, savęs pažinimo. Pasitikrina, ar „pasimatuota“ profesija, (kaip patys mokiniai sako), „atitinka jų įsivaizdavimą ar ne“.</p>
1.4. Plėtoti STEAM veiklą				
1.4.1. Tiriamųjų projektų vykdymas I-II klasėse.	Vykdomų tiriamųjų projektų skaičius	6	9	<p>Gimnazijos STEAM I ir II klasių mokiniai atlieka chemijos (pvz. „Krakmolo tyrimas maisto medžiagose“, „Pagrindinės chemijos ir bioinžinerijos problemos, jų sprendimo strategijos ir taikymo galimybės“), biologijos (pvz. „S. Šalkauskio gimnazijos ir Talkšos ežero oro taršos tyrimas kerpių testo metodu“, „Vandens savybės. Vandens įtemptis“, „Įšmaniųjų lesyklų gamyba“) ir fizikos (pvz. „Elektros srovės tekėjimas puslaidininkiniais prietaisais – diodu“, „Pasirinkto fizikinio reiškinio aprašymas, demonstravimas“) tiriamuosius darbus ir jų rezultatus pristato gimnazijoje.</p>
1.4.2. Dalyvavimas socialinių partnerių organizuojamose STEAM programose	Vykdomų STEAM programų skaičius	2	3	<p>Įvykdytos 3 STEAM programos: Šiaulių profesinio rengimo centro „Darbas Adobe Photoshop programa: nuotraukų redagavimas, montažas bei judančių paveikslėlių kūrimas“ (12 mokinių), Šiaulių valstybinės kolegijos „3D modeliavimas ir spausdinimas“ (10 mokinių) ir Šiaulių techninės kūrybos centro „Architektūros pagrindai“ (12 mokinių).</p>
1.4.3. STEAM renginių, varžybų organizavimas	Suorganizuotų STEAM renginių skaičius	1	2	<p>Gimnazijos antrokai vykdo dalykinius projektus, kurių pristatymas organizuojamas viešai visai gimnazijos bendruomenei.</p> <p>I–IV klasių gimnazistams organizuota paroda – konkursas „Mandala matematikoje“.</p> <p>STEAM srityje mokosi ir</p>

				gimnazijos mokytojai: biologijos, matematikos, informacinių technologijų ir technologijų mokytojos dalyvavo mokytojų kūrybinėse dirbtuvėse, kur buvo supažindintos su realiai veikiančia metodika, leidžiančia inovatyviai organizuoti STEAM renginius savo įstaigoje.
1.4.4. STEAM būrelių plėtojimas	STEAM krypties būrelių skaičius	2	2	Gimnazijoje veikė Įdomiosios biologijos ir Robotikos būreliai, kuriuose gimnazistai gilino žinias ir tobulino įgūdžius STEAM srityje. Gimnazistai STEAM įgūdžius tobulina atlikdami praktinius projektus filmų kūrimo, gaminio dizaino ir aplinkosaugos srityse, naudodamiesi VILNIUS TECH Ateities inžinerijos platforma.
1.5. Tobulinti mokytojų kvalifikaciją				
1.5.1. Skaitmeninių kompetencijų tobulinimas	Mokytojų, tobulinančių skaitmeninę kompetenciją, dalis (%)	100	100	Visi gimnazijos mokytojai turi skaitmeninę kompetenciją, bet yra poreikis ją nuolat tobulinti. 2022 m. skaitmeninę kompetenciją tobulino kiekvienas asmeniškai, 75% mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.
1.5.2. Kompetencijų, reikalingų sėkmingam atnaujinto ugdymo turinio diegimui, tobulinimas.	Mokytojų, keliančių kvalifikaciją, dalis (%)	100	100	Be to, kad visi gimnazijos mokytojai profesines kompetencijas tobulina savišvietos būdu, dalyvaudami kolegų ugdomosios veiklos stebėjimuose ir aptarimuose, gimnazijoje kompetencijų, reikalingų sėkmingam atnaujinto ugdymo turinio diegimui, tobulinimui buvo organizuoti seminarai: Teoriniai ir praktiniai motyvacijos aspektai: pedagogas mokinio žvilgsnio perspektyvoje“, kuriame dalyvavo 85% gimnazijos mokytojų; „Susitarimai ir veikimas kartu rengiantis dirbti pagal atnaujintas bendrojo ugdymo programas“, kuriame dalyvavo 80% gimnazijos mokytojų; 5 mokytojų komanda, vadovaujama gimnazijos direktoriaus pavaduotojo ugdymui, dalyvavo „Mokyklų

				<p>pasirengimo diegti atnaujintas pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas veiklos tyrime“; 6 mokytojai dalykininkai dalyvavo NSA projekto „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“ veiklose; Gimnazijos direktorė dalyvavo Britų tarybos finansuotame projekte „Parama mokyklų vadovams, ugdymo turinio atnaujinimo lyderiams Lietuvoje“ Praktiniuose ir teoriniuose mokymuose įgyta patirtimi dalijosi su šalies mokyklų vadovais; Gimnazijos direktoriaus pavaduotoja ugdymui dalyvavo projekto „Parama mokyklų vadovams, ugdymo turinio reformos Lietuvoje lyderiams“ teoriniuose ir praktiniuose mokymuose ir projekte įgyta patirtimi dalijosi su miesto mokytojais.</p>
1.5.3. Mokytojų užsienio kalbos (anglų) tobulinimas	Mokytojų, tobulinančių anglų k. žinias, dalis (%)	30	45	<p>Dalis mokytojų užsienio kalbą (anglų) tobulina dalyvaudami tarptautiniuose ERASMUS+ programos projektuose „TEAM (mokyk, patirk, pritaikyk, motyvuok)“, „IQ+EQ=laimės architektūra“.</p> <p>18 gimnazijos pedagogų mokosi anglų kalbos kursuose.</p>
2. Tvarus fizinės ir psichinės sveikatos stiprinimas.				
2.1. Stiprinti asmens savybių ir humanistinių vertybių ugdymą.				
1.1. Socialinis emocinis bendruomenės narių ugdymas.	<p>Mokinių, dalyvaujančių socialinio emocinio ugdymo veiklose, dalis (%)</p> <p>Mokinių, dalyvaujančių DofE programoje, skaičius.</p>	100	100	<p>Gimnazijoje nuosekliai vykdoma socialinio emocinio ugdymo programa „Raktai į sėkmę“.</p> <p>I–II klasėse, vieną kartą per savaitę, vedamos pamokos socialinių emocinių kompetencijų (SEK) įgūdžiams lavinti. Apie įgytus įgūdžius, mokiniai kiekvienos socialinio emocinio ugdymo (SEU) pamokos pabaigoje reflektuoja bei individualiai fiksuoja savo asmenybės ūgties dienoraštyje (AŪD).</p> <p>III–IV klasių mokiniai, įgytas žinias taiko praktiškai – vykdo</p>
		19	19	

				<p>mokymosi tarnaujant projektus, naudodamiesi socialinių partnerių tinklu.</p> <p>SEU integruojamas į dalyko (-ų) ugdymo turinį: parenkami metodai ir priemonės (Emometras, LEGO rinkinukai ir kt.), ugdantys SEK.</p> <p>Vedami SEU užsiėmimai tikslinėms mokinių grupėms – „Dizaino mąstysenos mokymai“, „Lyderystė“, „Emocinis intelektas. Jausmai ir emocijos“, „Komandos formavimas“ ir kt.</p> <p>Mokytojų socialinių emocinių kompetencijų stiprinimas profesinei gerovei vyko organizuojant seminarus: „Mokytojo socialinių ir emocinių kompetencijų stiprinimas profesinei gerovei“, „Efektyvus laiko planavimas ir bendravimas“, „Neuromokslai apie socialines ir emocines kompetencijas: kas čia „Režisierius?““, „Neuromokslais pagrįstas asmenybės/organizacijos sveikatingumas“.</p> <p>Norėdama padėti gimnazistams siekti savo asmenybės ūgties ir brandos, įgyti praktinių įgūdžių bei tapti savarankiškais, atsakingais savo ateities kūrėjais, gimnazija 2020 m. pradėjo vykdyti „The Duke of Edinburgh“'s International Award“ (DofE) programą.</p> <p>2022 m. sėkmingai pasiekė savo išsikeltus tikslus ir buvo apdovanoti bronzos ženkleliais 7 mokiniai, o 12 gimnazistų pradėjo siekti DofE gauti sidabro ženklelius.</p>
2.1.2. Erasmus+ KA1 projekto „IQ+EQ=laimės architektūra“ vykdymas.	Pasiekta projekto rezultatų dalis (%).	85	85	<p>Siekiant įgyti naujų patirčių, kaip socialinius emocinius įgūdžius galima ugdyti įvairių dalykų pamokose, kaip gali ugdytis patys mokiniai bei kaip tai daryti gali padėti tėvai, įvykdytos Erasmus+KA1 projekto „IQ+EQ=laimės architektūra“: vasaros stovykla</p>

				<p>progimnazijų mokiniams, mokymosi tarnaujant projektai SEK temomis; SEK gimnazistai tobulino organizuodami veiklas „Ragainės“ progimnazijos, Ginkūnų Zofijos ir Vladimiro Zubovų mokyklų mokiniams.</p> <p>Mokytojai tobulino savo profesines ir socialines emocines kompetencijas kursuose „Emocinis intelektas ir koučingo įgūdžiai mokytojams bei kitiems mokyklos ir suaugusiųjų švietimo darbuotojams“ Ispanijoje, „Elektroninis vertinimas: mokymosi vertinimas/vertinimas mokymuisi naudojant skaitmeninius įrankius“ Portugalijoje.</p> <p>Projekto veiklos tęsiamos 2023 m.</p>
2.1.2. SKU plėtojimas.	Mokinių, dalyvaujančių socialinio emocinio ugdymo veiklose, dalis (%)	100	100	<p>Gimnazijoje atsakingai įgyvendinama Šiaulių miesto vaiko asmenybės ūgties koncepcija. Gimnazijos ugdymo plane numatyta ne tik privaloma socialinė pilietinė veikla I–II klasių mokiniams, bet ir III–IV klasių mokiniams.</p> <p>Visi gimnazistai dalyvauja SKU veiklose, 95% iš jų tai atlieka savalaikiai, t. y. iki II pusmečio pabaigos.</p> <p>III–IV klasių mokiniai SKU veiklas vykdo kartu su socialiniais partneriais atlikdami mokymosi tarnaujant projektus.</p> <p>Gimnazistai aktyvūs savanoriais socialinių partnerių organizuojamose veiklose. Mūsų gimnazistai savanoriai visada laukiami Atlantis Cinemas, Šiaulių Valstybinio Dramos teatro, Šiaulių kultūros centro, lopšelio-darželio „Ežerėlis“ veiklose ir kt.</p> <p>2022 m. pradėjome savanoriauti ukrainiečių asociacijoje „Karpatai“, tęsime savanoriavimą Maisto banke.</p>
2.2. Stiprinti fizinę ir psichinę gimnazijos bendruomenės narių sveikatą.				
2.2.1. Įsitraukimas į	Mokinių,	90	90	Gimnazija įgyvendinama

sveikatą stiprinančių mokyklų tinklą.	dalyvaujančių psichikos ir fizinę sveikatą stiprinančiose veiklose, dalis (%)		<p>Kokybės krepšelio finansuojamą Mokyklos veiklos tobulinimo planą vykdo suplanuotas mokinių ir mokytojų psichinę sveikatą stiprinančias veiklas bei mokinių fizinę sveikatą stiprinančias veiklas. Planas įsitraukti į sveikatą stiprinančių mokyklų tinklą perkeltas į tolimesnius metus, kaip Kokybės krepšelio finansuotų veiklų tęstinumas.</p> <p>Atlikus įsivertinimą gimnazijoje 2022 m. pabaigoje gauti rezultatai liudija, kad rūpinamasi mokinių fizine ir psichine sveikata: „Lyginant 2021 ir 2022 m., rodiklis „Mokykla skatina mane rūpintis savo psichine (emocine, dvasine) ir fizine sveikata“ įvertintas teigiamu pokyčiu (0,3 balo). Aukštais balais įvertinti rodikliai „Suprantu, jog svarbu rūpintis savo psichine (emocine, dvasine) ir fizine sveikata“ (3,7 balo) ir „Rūpinuosi savo fizine ir psichine sveikata“ (3,5 balo). 92,3 proc. mokinių į teiginių „Suprantu, jog svarbu rūpintis savo psichine (emocine, dvasine) ir fizine sveikata“ atsakė teigiamai.</p>
2.2.2. Bendradarbiavimas su sporto centrais.			<p>Gimnazijoje III–IV klasių mokiniai turi galimybę dalyvauti ne tik fizinio ugdymo pamokose, bet ir pasirinkti norimą sporto šaką: tinklinį, krepšinį ar sportinį šokį, veikia judėjimą skatinantys neformaliojo švietimo būreliai. Visa fizinį aktyvumą skatinanti veikla efektyvinama bendradarbiaujant su sporto centrais, sporto mokyklomis: sveikatingumo ir lengvosios atletikos centru, Šiaulių regbio ir žolės riedulio akademija, Šiaulių sporto centru „Dubysa“.</p>
2.2.3. Sveiką gyvenimą skatinančios programos įgyvendinimas			<p>Gimnazistai fizinę sveikatą stiprina ne tik tam skirtų pamokų ar sporto būrelių metu, bet ir dalyvaudami tęstinėje Fizinės ir psichinės sveikatos stiprinimo programoje „Sveika gyvenama“.</p>

				<p>Norai ir galimybės“. Įgyvendinant šią programą vyko ir teoriniai, ir praktiniai užsiėmimai, kuriuos organizavo ir vedė ne tik gimnazijos mokytojai, pagalbos specialistai, bet ir įvairūs lektoriai įgyvendinant „Kultūros paso“ programą.</p> <p>Labai bloga gimnazijos stadiono būklė neleidžia organizuoti kokybiškų ir saugių fizinių veiklų.</p>
3. Ugdymo aplinkos išlaikymas ir modernizavimas				
3.1. Modernizuoti edukacines aplinkas.				
3.1.1. Plėtoti skaitmeninius mokymo(si) išteklius, priemones, informacinių komunikacinių technologijų įrangą	Atnaujinta mokymo priemonių dalis (%)	5	10	<p>Gimnazija yra įsigijusi EDUKA licencijas 75% mokinių ir 25% mokytojų. Abiturientai turi galimybę naudotis internetine sistema egzaminatorius.lt.</p> <p>Nupirkti 42 kompiuteriai, kurie pakeitė kompiuterius karjeros kabinete, technologijų ir dailės kabinetuose, mokytojų kambaryje bei kitose mokytojų darbo vietose.</p> <p>Įsigytos antivirusinės programos ir bibliotekos MOBIS licencijos.</p>
3.1.2. Atnaujinti mokomąją medžiagą, modernizuoti mokymo įrangą	Atnaujinta mokymo priemonių dalis (%)	5	5	<p>Gimnazijoje įsigyti du išmanieji ekranai bei 1 išmanioji klasė, įrengtos 7 magnetinės lentos.</p> <p>Nupirkti matematikos vadovėliai 9 ir 11 klasėms.</p>
3.1.3 Rekonstruoti gimnazijos stadioną	Rekonstruotų stadionų skaičius.	-	-	-
3.2. Gerinti gimnazijos higienines sąlygas.				
3.2.1. Kurti ir tobulinti ugdymo erdves	Atnaujinti mokomųjų kabinetų baldai, kab. skaičius	1	1	Gimnazija naujų baldų neįsigijo, tik atnaujino esančius; įrengė namų darbų centrą.
3.2.2. Prižiūrėti patalpas ir pastatus	Atnaujinta gimnazijos patalpų apšvietimo dalis (%)	5	1	Gimnazijos patalpų apšvietimas atnaujintas tik pakeičiant nedegančias lempas.
3.2.3. Prižiūrėti gimnazijos teritoriją ir inventorių	Prižiūrima dalis (%)	100	100	Gimnazijoje dirba visi reikalingi ugdymo aprūpinimo skyriaus darbuotojai, kurie ir

				prižiūri gimnazijos teritoriją bei inventorių.
--	--	--	--	--

II SKYRIUS

2022 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai 2022 metų veiklos rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
8.1. Organizuoti ugdymo procesą, orientuotą į mokinių pasiekimų gerinimą (veiklos sritis – ugdymas(is)).	8.1.1. Sukuriama ugdymosi sistema UPS (ugdykis, priimk, siek). Sistema skirta sistemingam pagalbos teikimui po pamokų, sudarant sąlygas atlikti namų darbų užduotis, konsultuotis gimnazijoje po pamokų.	8.1.1.1. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP) metu bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis didėja ne mažiau kaip 2 % (lietuvių k., matematika).	Rezultatas nepasiektas – PUPP pagrindinį lygmenį pasiekė mažiau nei 2021 m. Didžioji dalis numatytų veiklų pradėtos vykdyti 2022–2023 m. m. pradžioje ir tai neturėjo jokios įtakos 2022 m. PUPP rezultatams.
	8.1.2. Suburiamos tikslinės mokinių grupės, VBE dalykų konsultacijoms	8.1.2.1. Pagerėja mokinių VBE rezultatai: vidutinis lietuvių kalbos ir literatūros balas – 35; matematikos – 20.	Rezultatas nepasiektas iš dalies – vidutinis lietuvių kalbos ir literatūros balas – 31; matematikos – 12. Iš lietuvių kalbos ir literatūros VBE gautas 100, o iš matematikos yra mokinių, gavusių 50 ir daugiau balų.
	8.1.3. Suburiama mokytojų, mokinių ir pagalbos specialistų komanda, teikianti pagalbą mokiniams po pamokų.	8.1.3.1. Tris ir daugiau valstybinių brandos egzaminų išlaikiusių abiturientų dalis didėja bent 5 %.	Rezultatas nepasiektas – pasirinkusiųjų 3 ir daugiau valstybinių egzaminų skaičius didėjo, bet išlaikiusiųjų dalis nepadidėjo.
	8.1.4. Į ugdymo	8.1.4.1. Ne mažiau kaip 10	Rezultatas pasiektas –

	<p>turinį integruojamos projektinės, patyriminės veiklos.</p>	<p>% visų dalykų ugdymo turinio skiriama projektinėms, patyriminėms veikloms.</p>	<p>dalykų mokytojai nuo 10% iki 20% ugdymo turinio skiria praktinėms veikloms. Birželio mėn. organizuotos patyriminio ugdymo dienos I–III klasių mokiniams (pvz. Edukacinis žygis „Tremtiniai“, Protmūšis P. Višinskio bibliotekoje, „Atrask meną Šiaulių gatvėse“, „Tyrinėju VU Šiaulių akademijos botanikos sode“ ir kt.).</p>
	<p>8.1.5. Teikiama efektyvi, tikslinga profesinio orientavimo pagalba gimnazijos bendruomenės nariams.</p>	<p>8.1.5.1. 100 % mokinių, ne mažiau kaip 30 % mokinių tėvų gauna paveikią profesinio orientavimo pagalbą ir 90 % mokytojų geba savo dalykų pamokose aktyvinti profesinius mokinio polinkius.</p>	<p>Rezultatas pasiektas – gimnazijoje dirba karjeros specialistas, kuris teikia konsultacijas ne tik visiems gimnazistams, bet ir jų tėvams. Gimnazijoje naudojamame asmenybės ūgties dienoraštyje (AŪD) rengiamas kiekvieno gimnazisto karjeros planas, reflektuojamas dalyvavimas profesiniame veiklinime. Šia informacija naudojasi ir dalykų mokytojai savo pamokose aktyvindami profesinius mokinių polinkius.</p>
<p>8.2. Pasirengti atnaujinto ugdymo turinio diegimui, skatinant vadovavimo ir lyderystės ugdymui/mokymui procesus. (veiklos sritis – lyderystė ir vadyba).</p>	<p>8.2.1. Gimnazijos direktorė dalyvauja II-ame projekto „Parama mokyklų vadovams ugdymo turinio atnaujinimo lyderiams“ etape Surengia seminarus šalies ir miesto vadovams.</p>	<p>8.2.1.1 Pasidalyta patirtimi ne mažiau kaip 3 seminaruose šalies vadovams ir pavaduotojams ugdyti. Ne mažiau kaip 2-ji mokymai AUT tema gimnazijos mokytojams.</p>	<p>Rezultatas pasiektas – dalyvaujant Britų tarybos finansuotame projekte „Parama mokyklų vadovams, ugdymo turinio atnaujinimo lyderiams Lietuvoje“ praktiniuose ir teoriniuose mokymuose įgyta patirtimi pasidalinta su Lietuvos mokyklų vadovais ir jų pavaduotojais organizuojant 5 seminarus. Pasibaigus projektui – įgyta patirtis perteikta</p>

			Šiaulių miesto švietimo centro renginyje miesto vadovams ir jų pavaduotojams. Gimnazijos mokytojams organizuotos 2 praktinės veiklos pasirengimui atnaujinto ugdymo turinio diegimui.
	8.2.2.Kolegialiaime bendradarbiavime taikomas „Pamokos studijos“ metodas.	8.2.2.1. 80 % gimnazijos mokytojų patobulina lyderystės pamokoje gebėjimus.	Rezultatas pasiektas – visi gimnazijos mokytojai, susipažinę su kolegialaus bendradarbiavimo metodu „Pamokos studija“ patobulino lyderystės pamokoje gebėjimus ir pasiskirstę grupėmis šį metodą taikė praktiškai.
	8.2.3. 8-ių mokytojų komanda, dalyvaujanti „Mokyklų pasirengimo diegti atnaujintas pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas veiklos tyrime“ dalijasi patirtimi apie ugdymą kompetencijomis.	8.2.3.1. Organizuota ne mažiau kaip po 2 metodinių grupių praktinius užsiėmimus kiekvienai kompetencijų grupei taikyti pamokose.	Rezultatas pasiektas – mokymuose dalyvavusi gimnazijos komanda kartu su metodine taryba organizavo 3 praktines veiklas: mokomės atpažinti kompetencijas (2 veiklos), mokome kompetencijas atpažinti mokinius (1 veikla).
	8.2.4. Įtraukiami mokinių tėvai į ugdymo turinio atnaujinimo analizavimą.	8.2.4.1. Organizuoti ne mažiau kaip 2 praktines veiklas tėvams susijusias su atnaujintu ugdymo turiniu.	Rezultatas pasiektas iš dalies – tėvams suorganizuotos pažintinės veiklos susijusios su atnaujintu ugdymo turiniu. Detalesnis supažindinimas numatytas 2023 m. būsimų III klasių gimnazistų tėvams, kai bus patvirtintas naujas Vidurinio ugdymo aprašas.
8.3. Stiprinti	8.3.1. Mokytojai	8.3.1.1. Ne mažiau kaip 70	Rezultatas pasiektas –

psichinę fizinę vaikų ir visos gimnazijos bendruomenės narių sveikatą (veiklos sritis – asmenybės ūgtis).	sėkmingai taiko „Penkių įsitraukusio mokymo matmenų“ programą pamokose.	% mokinių geba išsikelti realų ugdymosi tikslą ir jį pasiekti.	naudojant AŪD, trišalių ir/as individualių pokalbių metu mokiniai išsikelia savo ugdymosi tikslą ir jo pasiekimo lygį matuojasi pusmečio ir metų pabaigoje. 72% mokinių įvardija – pasiekę savo ugdymosi tikslą. Įsivertinimo apklausoje mokiniai rodiklis „Aš džiaugiuosi, kai man pavyksta pasiekti mokymosi tikslus“ įvertintas 3,6 balais iš 4.
	8.3.2. Atnaujinama mokinių skatinimo tvarka.	8.3.2.1. Bent 40 % mokinių yra paskatinami už veiklas ir pasiekimus įvairiose srityse.	Rezultatas pasiektas – gimnazijoje atnaujinta mokinių skatinimo tvarka. 44% gimnazistų buvo apdovanoti gimnazijos direktoriaus padėkomis už labai gerą ir gerą mokymąsi, už aktyvią socialinę pilietinę veiklą, už aktyvų dalyvavimą neformaliosiose veiklose, už iniciatyvas ir kitas veiklas. Organizuota edukacinė išvyka į Klaipėdą.
	8.3.3. Organizuojama kūrybiškumo ir lyderystės skatinimo stovykla.	8.3.3.1. Nemažiau kaip 10 % mokinių stovykloje tobulina lyderystės ugdymuisi įgūdžius ir kūrybiškumo kompetenciją.	Rezultatas pasiektas – 95 pirmokai, t. y. 25% gimnazistų dalyvavo kūrybiškumo ir lyderystės skatinimo stovykloje Akmenės raj. Balsiuose, kurioje tobulino kūrybiškumo kompetenciją, lyderystės įgūdžius, bendravimo kompetenciją.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos

--	--

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
Parengiamųjų darbų atlikimas siekiant dalyvauti Tūkstantmečio mokyklų programoje.	Organizuotos idėjų generavimo dirbtuvės mokytojams, gimnazistams ir apibendrinus idėjas, parengta dalyvavimo „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje paraiška.
Parengta ir pateikta paraiška „Metų Mokytojo“ nominacijai.	Penkis metus iš eilės gimnazijos mokytojas ir jo veikla įvertinama „Metų mokytojo“ nominacija.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
-	-	-	-