

**ŠIAULIŲ STASIO ŠALKAUSKIO GIMNAZIJOS
DIREKTORĖS LORETOS TAMULAITIENĖS
2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2021-02- Nr.
Šiauliai

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai

2020 metų tikslas, uždaviniai, priemonės	Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas)	Siekinių įgyvendinimo faktas
1. Mokinių pasiekimų gerinimas įgyvendinant bendrąsias ugdymo programas.		
1.1. Tobulinti pamokos kokybę, tikslingai plėtojant išorines partnerystes.		
1.1.1. Ugdymo organizavimas naudojant fizines ir virtualias aplinkas.	Mokytojų naudojančių virtualioje mokymo(si) aplinkoje (VA) Eduka pateiktą medžiagą ugdymo procese, dalis (%).	2020 m. siekinys – 50 %. Numatytas rezultatas pasiektas: - mokytojų naudojimas VA EDUKA medžiaga iki 2020 m. pabaigos buvo augantis iki 66%; - 19% mokytojų VA EDUKA ne tik naudojo pateiktą medžiagą, bet ir patys kūrė užduotis ; - gimnazijos Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu apraše numatomas vieningas VA EDUKA ir MOODLE naudojimas.
1.1.2. Patyriminio ugdymo organizavimas naudojantis STEAM programomis bei Šiaulių miesto socialinių partnerių tinklu.	Įvykdytų STEAM programų kartu su socialiniais partneriais, skaičius.	2020 m. siekinys – 3. Numatytas rezultatas pasiektas: - gimnazistai dalyvavo ŠU organizuotoje STEAM programoje „Bioindikaciniai aplinkos tyrimai pagal titnagdumblius ir žiedadulkes“; - gimnazistai dalyvavo ŠU organizuotoje STEAM programoje „Detalių braižymas, simuliacija ir pagaminimas skaitmeninio programinio valdymo įrenginiais“; gimnazistai dalyvavo kartu su VGTU organizuotoje NVŠ programoje „Ateitis kūrybingų inžinierių sprendimuose AKIS“.
1.1.3. Ugdymo aplinkos finansavimas.	Panaudotų skirtų lėšų dalis (%).	2020 m. siekinys - 100%. Numatytas rezultatas pasiektas. Ugdymo aplinkos finansavimui skirtos lėšos panaudotos 100%.
1.2. Plėtoti tikslią vidinę partnerystę.		
1.2.1. Mokytojų bendradarbiavimas.	Mokytojų, vedusių atviras pamokas dalis (%)	2020 m. siekinys - 90%. Numatytas rezultatas, esant ekstremaliai situacijai, pasiektas kitu būdu: - Mokytojų bendradarbiavimas esant ekstremaliai situacijai, ugdymą

		<p>organizuojant nuotoliniu būdu, vyko kita forma: ne atvirų pamokų vedimu ir dalijimusi gerąja patirtimi, tačiau bendradarbiaujant ruošiantis pamokoms, rengiant mokomąją medžiagą, įsisavinant skaitmeninius išteklius, išsiaiškinant virtualių mokymosi aplinkų galimybes.</p> <p>- 2020 m. balandžio 19 d. vykdytoje mokytojų apklausoje į klausimą „Kaip vertinate kolegų bendradarbiavimą dirbant nuotoliniu būdu?“ 95,1% mokytojų atsakė: „Padeda man ir aš padedu“.</p> <p>- 2020 m. pavasarį mokytojai būrėsi į grupes ir tikslingai bendradarbiavo (mokėsi naudotis Zoom galimybėmis).</p> <p>- 2020 m. spalio-gruodžio mėn. gimnazijos IT mokytojos dalijosi savo patirtimi organizuodamos kolegoms mokymus, atviras veiklas „Nuotolinio mokymosi instrumentai mokinio ir mokytojo sėkmei“.</p>
1.2.2. Tėvų klubo „Tai mums rūpi“ veikla.	Tėvų, ištraukusių į tėvų klubo „Tai mums rūpi“ veiklas, skaičius.	<p>2020 m. siekinys - 60 ištraukusių tėvų. Siekinys įgyvendintas, tėvai įtraukti į skirtingo pobūdžio veiklas, organizuoti. Psichologiniai seminarai:</p> <p>- „Kaip ne tik išklaudyti, bet ir išgirsti savo vaiką“ - dalyvavo 14 tėvų;</p> <p>- „Kaip taisyklingai nustatyti paaugliui ribas“ - dalyvavo 16 tėvų.</p> <p>Veikla pagal pomėgius:</p> <p>- Kalėdinės dirbtuvėlės „Metų simbolio – metalinės žiurkės gamyba“ - dalyvavo 10 tėvų</p> <p>- Kulinarinis šeimų paveldas - tortas „Žiemos pasaka“ - dalyvavo 12 tėvų;</p> <p>- Knygos klubas (K. Sabaliauskaitės „Petro imperatorė“ aptarimas) - dalyvavo 8 tėvai.</p>
1.2.3. Mokinių veikla.	Mokinių, aktyviai dalyvaujančių pokyčių gimnazijos veikloje iniciavime, skaičius.	<p>2020 m. siekinys - 25 mokiniai. Rezultatas pasiektas ir viršytas. Mokinių, aktyviai dalyvaujančių pokyčių gimnazijos veikloje iniciavime skaičius – 27.</p> <p>Gimnazijos pokyčius inicijuoja mokinių parlamento nariai ir klasių seniūnų aktyvas, bei pavieniai mokiniai pagal pomėgius.</p>
2. Gimnazijos veiklų orientavimas į kūrybiškumo, pilietiškumo ir lyderystės ugdymą.		
2.1. Stiprinti asmens savybių ir vertybių ugdymą		
2.1.1. Socialinis emocinis bendruomenės narių ugdymas.	Mokinių, dalyvaujančių socialinio emocinio ugdymo veiklose dalis (%).	<p>2020 siekinys - 100% mokinių. Siekinys įgyvendintas ir viršytas.</p> <p>- 100 proc. mokinių dalyvauja socialinio emocinio ugdymo programoje Lions quest</p>

		<p>„Raktai į sėkmę“;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 proc. mokytojų dalyvavo nuoseklios SEU LIONS QUEST „Raktai į sėkmę“ programos mokymuose; - 100 proc. mokytojų dalyvavo pagal „Edukos“ programą parengtuose psichologės A. Blandės mokymuose „Pokyčių valdymas švietime“; - suformuota Socialinio emocinio ugdymo (SEU) konsultantų komanda. 5 nariai dalyvavo mokymuose: „LIONS Quest tvarumo mokymai mokykloms“; - veikia „Tėvų akademija“; - gautas finansavimas ir įgyvendinamas ERASMUS+ KA101 projektas „IQ+EQ=laimės architektūra“; - įgyvendinta bendruomeniškumui puoselėti (projekto „IQ+EQ=laimės architektūra“, finansuojamo ERASMUS+ KA101 programos) veikla: SŠG ėjimo iššūkis "Aš galiu".
2.1.2. Asmenybės ūgties dienoraščio (AŪD) naudojimas ugdymui (si).	Mokytojų, susipažįstančių su AŪD informacija ir tikslingai ją naudojančių mokinio motyvacijai stiprinti, dalis (%).	<p>2020 m. siekinys - 100 %.</p> <p>Numatytas rezultatas pasiektas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - AŪD rašomuose ir administracijos, mokytojų, bei pagalbos specialistų skaitomuose antrojų rašiniuose „Ką aš daviau mokyklai ir ką mokykla davė man“, trečiųjų – „Ugdymasis kitose aplinkose“, ketvirtųjų – „Mano gimnazija kitų miesto gimnazijų kontekste“ išsakomos mintys skatina koreguoti ugdymą(si) gimnazijoje; - akademinį pasiekimų ir pažangos, socialinių kompetencijų ugdymo(si), kultūrinės pažintinės veiklos, socialinių emocinių kompetencijų ugdymo(si) reflektavimas AŪD leidžia kiekvienam mokytojui geriau pažinti mokinį ir ieškoti būdų stiprinti jų motyvaciją; - mokinių emocinio intelekto įsivertinimas leidžia mokytojams geriau pažinti mokinį ir tinkamai skatinti jo mokymąsi; - tėvai gimnazijos pažangos anketos klausimyne teigini „Mano vaikas kartu su mokytojais planuoja savo mokymąsi,- vertina 3 iš 4 balų.
2.2. Tobulinti susitarimų kultūrą.		
2.2.1. Klasių vadovų veikla.	Klasių vadovai teikia siūlymus dėl veiklų su klasėmis ir jas organizuoja.	<p>2020 m. siekinys – pateikia ne mažiau, kaip po 2 kiekvienos klasės siūlymus ir juos įgyvendina.</p> <p>Rezultatas pasiekas iš dalies, ne visi pateikti pasiūlymai įgyvendinti dėl Covid-</p>

		19. Pateikta po 2 siūlymus (iš viso 32). Organizuota 30% renginių.
2.2.2. Mokinių savivaldos ugdymas.	Igyvendintų mokinių iniciatyvų, susijusių su ugdymu(si), skaičius.	2020 m. siekinys - bent 3 Rezultatas pasiektas ir viršytas, įgyvendintos 5 mokinių iniciatyvos formaliajame ir neformaliajame ugdyme: - pasiūlymai priemonių mokinių sveikatai stiprinti planui; - pasiūlymai rengiant „Neformaliojo ugdymo integravimo į formalųjį ugdymą tvarkos aprašą“; - projektas „Mokinys - mokiniui“; - pasiūlymai renginių programai, skirtai Stasio Šalkauskio 134-osioms metinėti, naudojant (Kahoot); - „Sėkmės pamokos“ (Radijo laida „Apie šį bei tą“).
3. Aplinkos pritaikymas ugdymui mokyklos gyvenimu		
3.1. Modernizuoti edukacines aplinkas		
3.1.1. Mokymo priemonių atnaujinimas.	Mokymo lėšų, skirtų mokymo priemonėms, panaudota dalis (%).	2020 m. siekinys - 100% Mokymo priemonėms skirtos lėšos panaudotos 100 proc.
3.1.2. Wifi atnaujinimas.	Wifi atnaujinimo dalis (%).	2020 m. siekinys - 100% Projektas įgyvendintas iš dalies, dėl Covid 19 pandemijos diegimo darbai sustabdyti, bet bus tęsiami 2021 metais.
3.1.3. Kompiuterinės įrangos atnaujinimas.	Atnaujinta kompiuterinės technikos dalis (%).	2020 m. siekinys - 5% Rezultatas pasiektas ir viršytas - atnaujintos kompiuterinės įrangos dalis – 15% Įsigyta: - 10 stacionarių kompiuterių; - 13 nešiojamų kompiuterių. 2020 metais atnaujinta: - 10 nešiojamų kompiuterių; - 15 stacionarių kompiuterių. Pagal vyriausybės programą gauti 37 planšetiniai ir 10 nešiojamų kompiuterių.
3.2. Gerinti gimnazijos higienines sąlygas.		
3.2.1. Gimnazijos stadiono rekonstrukcija.	Rekonstruotų stadionų skaičius.	-
3.2.2. Kabinetų kėdžių atnaujinimas.	Atnaujinta kabineto kėdžių dalis (%).	2020 m. siekinys - 20% Rezultatas pasiektas, atnaujinta 20% kabinetų kėdžių.
3.2.3. Aktų salės apšvietimo atnaujinimas.	Atnaujinto aktų salės apšvietimo dalis (%).	2020 m. siekinys - 20% Siekiny s įvykdytas ir viršytas, atnaujinta 80 % aktų salės apšvietimo sistemos.
3.2.4. Valgyklos salės savitarnos	Atnaujinta valgyklos salės savitarnos linijos dalis (%).	2020 m. siekinys - 5% Dėl Covid -19 pandemijos nebuvo poreikio

linijos atnaujinimas.		atnaujinti savitarnos linijos, bet atnaujintos valgyklos salės kėdės, tai sudaro 10 % viso inventoriaus.
-----------------------	--	--

II SKYRIUS

2020 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai 2020 metų veiklos rezultatai

Metinės užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti mokinių socialinio emocinio intelekto, bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymą. (veiklos sritis – asmenybės ūgtis).	1.1.1. Kiekvienas mokinys geba planuoti savo veiklą ir įsivertinti bendrąsias, dalykines ir socialines emocijas, naudojasi teikiama pagalba.	1.1.1.1. Padaugėjo mokinių, padariusių akademinį, socialinių emocijų ir kitų bendrųjų kompetencijų ugdymosi pažangą, ne mažiau, kaip 1 %.	Rezultatas pasiektas. Naudojamas gimnazijoje parengtas asmenybės brandos matavimo įrankis – Asmenybės ūgties dienoraštis (AŪD). Mokiniai akademinį pasiekimų bei bendrųjų kompetencijų pažangą matuoja lygiais. Pasiekimų pažangą 2020 m. padarė 99% mokiniai ir tai yra daugiau nei 2019 metais.
	1.1.2. Plėtojamoms socialinio emocinio intelekto ugdymo formoms.	1.1.2.1. 100 procentų mokinių dalyvauja socialinio emocinio ugdymo programoje „Raktai į sėkmę“, 100 % III klasių mokinių rengia ir bendruomenei pristato ilgalaikius tarnystės projektus.	Rezultatas pasiektas ir viršytas. – 100 % mokinių dalyvauja SEU programoje, taikomos naujos ugdymo formos; - SEK (socialinės emocijos) ugdomos per neformalųjį švietimą: šiemet įkurtas ir veikia psichologijos būrelis I-IV kl. mokiniams „Pažink save“; - 100 % mokinių dalyvauja nuoseklioje SEU Lions Quest „Raktai į sėkmę“ programoje; - 100 % III kl. mokinių rengia ir bendruomenei pristato mokymosi tarnaujant projektus. Pradėta nauja veikla: - II, III kl. gimnazistai parengė ir vedė 3 SEI (socialinių emocijų įgūdžių) ugdymo užsiėmimus progimnazijų aštuntokams: „Emocijos. Pažink

			save ir tai, kas tavyje“; - 50 % II klasių, 18% IV klasių gimnazistų dalyvavo socialinių partnerių įgyvendinamų projektų veiklose, praktiniuose užsiėmimuose: „Jaunimo sėkmės laboratorija: komunikacijos ir lyderystės džiazas“, „Psichologinės krizės ir jų ypatumai“, „Sėkmingo gyvenimo principai“, „Stresas. Nerimas. Panika. Baimės. Valdymas“.
		1.1.3.1. Mokyklos pažangos įsivertinimo rodiklis „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ vertinamas ne žemesniu nei 2,7 balu.	Rezultatas pasiektas. Remiantis mokinių, jų tėvų ir mokytojų 2020 m. apklausos duomenimis, rodiklio „Per pamokas yra galimybė pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ vidurkis – 2,8 balo.
	1.1.3. Mokytojai tikslingai naudojami individualios pažangos stebėsenos ir vertinimo instrumentu „Asmenybės ūgties dienoraštis“, nustatant mokymo(si) poreikius ir parengiant tinkamas užduotis.	1.1.3.2. Mokiniai pažangos anketos rodiklį „Į mokyklą einu su džiaugsmu“ vertina ne žemesniu, kaip 2,6 balo.	Rezultatas pasiektas. Remiantis mokinių, jų tėvų ir mokytojų 2020 m. mokyklos pažangos anketos apklausos duomenimis, rodiklio „Mokiniui patinka eiti į mokyklą“ vidurkis – 2,9 balo. Mokinių atsakymas „Man patinka eiti į mokyklą“ 2020 m. įvertintas 2,7 balo.
	1.1.4. Integruojant formalųjį ir neformalųjį ugdymą, plėtoti ugdymo karjerai galimybes.	1.1.4.1. Bent viena technologijų pamoka visų klasių mokiniams per mokslo metus vyksta Šiaulių PRC.	Rezultatas pasiektas iš dalies. Mokiniai per technologijų pamokas susipažįsta su įvairiomis ūkio šakomis ir galimybe įsigyti specialybes Šiaulių PRC, bet pamokos dėl Covid -19 nevyko.
1.2. Tobulinti pagalbos mokiniui teikimo sistemą, skatinant tikslines partnerystes	1.2.1. Tikslinei partnerystei suburtos dalykų mokytojų ir pagalbos specialistų grupės, teikiančios tikslinę pagalbą mokiniams pagal individualius poreikius.	1.2.1.1. Ne mažiau kaip 5% pagerėja lietuvių k. ir matematikos PUPP rezultatai.	Rezultato negalima vertinti, dėl ekstremalios situacijos šalyje PUPP 2019-2020 m. m. nevyko.

(veiklos sritis – ugdymas(is))	1.2.2. Tikslingai ir sistemingai teikiamos dalykinės ir pedagoginės konsultacijos žemų pasiekimų mokiniams.	1.2.2.1. 100% pirmųjų klasių mokinių aptariami ugdymosi pasiekimai su administracija.	Rezultatas pasiektas. 100% pirmųjų klasių gimnazistų ugdymosi pasiekimus, tikslus tolimesniam mokymuisi aptaria su gimnazijos administracija, pagalbos specialistais ir klasių vadovais.
		1.2.2.2. Ne mažiau kaip 5% sumažėja mokinių, turinčių nepatenkinamus metinius įvertinimus.	Rezultatas pasiektas. 5,5% sumažėjo mokinių, turinčių nepatenkinamus metinius įvertinimus. 2020 m. vasario 17 d. gimnazijoje vyko Mokytojų tarybos susirinkimas, kuriame svarstyta klausimas „Dėl pagalbos teikimo mokiniams, turintiems nepatenkinamus I pusmečio įvertinimus“. Nustačius mokinių pagalbos poreikio sritis, pagalbos specialistai sudarė tikslines mokinių grupes ir parengė pagalbos teikimo planą. 2020 m. birželio mėn. atsiradus galimybei mokytis ne nuotoliniu būdu visiems gimnazijos mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, buvo organizuojamos dalykinės konsultacijos.
	1.2.3. Bendradarbiaujama su ŠU, SVAK, Šiaulių PRC, VGTU, verslo įmonėmis, STEAM mokyklų tinklo įstaigomis, gimnazija dalyvauja STEAM dalykų programoje.	1.2.3.1. 10 % sumažėja STEAM dalykų (matematikos, biologijos, fizikos, chemijos) nepatenkinamų metinių įvertinimų.	Rezultatas pasiektas. 11% sumažėjo nepatenkinamų metinių įvertinimų iš STEAM dalykų.
		1.2.3.2. Na mažiau, kaip 0,1 % pagerėja matematikos, geografijos, fizikos ir biologijos VBE rezultatai.	Rezultatas pasiektas iš dalies. Geografijos, fizikos ir biologijos valstybinius brandos egzaminus išlaikė visi egzaminus pasirinkę abiturientai. Matematikos valstybinio brandos egzamino neišlaikė didesnis mokinių skaičius nei 2019 m. Viena žemo išlaikymo priežasčių – žemi matematikos pasiekimai pagrindinio ugdymo programoje. Net 59 % abiturientų matematikos

		<p>metinis įvertinimas 8 klasėje - 4 arba 5; Kita žemų VBE rezultatų priežastis – menka abiturientų mokymosi motyvacija: 78 % egzaminą laikusių abiturientų IV klasės matematikos metinis įvertinimas buvo 4 arba 5.</p>
	<p>1.2.3.3. Ne mažiau kaip 20 % mokinių dalyvauja įvairiose su STEAM dalykais susijusiose programose.</p>	<p>Rezultatas pasiektas Su STEAM dalykais susijusiose veiklose dalyvavo 40 % gimnazistų: - Goethe's instituto projektas „Integruotas dalyko ir vokiečių kalbos mokymas Lietuvos mokyklose“ – vokiečių k. ir fizika (2019-2020 m. m., vokiečių k. ir technologijos (2020-2021 m. m.); - Erasmus+ KA2 programos projektas „Matematika, inžinerija, technologijos klasėje“; - inžinerinių kompetencijų tobulinimas, kuriant VGTU nuotolinio ugdymo platformoje „Ateities inžinerija“; - NVŠ programa „Ateitis kūrybingų inžinierių sprendimuose AKIS“; - STEAM programa ŠU „Bioindikaciniai aplinkos tyrimai pagal titnagdumbliaus ir žiedadulkes“; - STEAM programa ŠU „Detalių braižymas, simuliacija ir pagaminimas skaitmeninio programinio valdymo įrenginiais“; - 2020-01-27 VGTU klasės žinių ir kompetencijų gilinimas VGTU architektūros fakultete; - Inžinerinėje klasėje (Ic) vykdomas STEAM dalykų tiriamasis projektas. Gimnazija pasirengusi 2020 m. STEAM veiklos planą. Jis įvykdytas 90%, kai kurios veiklos nevyko dėl karantino. - Gimnazija tapo STEAM mokyklų tinklo nare.</p>

	<p>1.2.4. Daugėja mokytojų, vedančių atviras pamokas, dalyvaujančių KGR veikloje.</p>	<p>1.2.4.1. Ne mažiau, kaip 90 % mokytojų veda atviras pamokas ir dalyvauja KGR veikloje.</p>	<p>Rezultatas, esant ekstremaliai situacijai, pasiektas kitu būdu:</p> <p>atviras pamokas vedė ir/ar KGR veikloje dalyvavo ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizuota edukacinė programa I klasių mokiniams „Pažink ir atrask Kurtuvėnų regioninį parką“. Veiklas bendradarbiaudami organizavo 18 mokytojų. - Kolegialiai bendras atviras veiklas/pamokas organizavo mažiausiai 14 mokytojų; - II klasių mokinių dalykinių projektų gynime ir aptarime dalyvavo ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų; - bendradarbiaujant 16 mokytojų/klasės vadovų I-IV kl. mokiniams diegiama SEU programa „Raktai į sėkmę“; - organizuotos atviros pamokos mokyklų partnerių 8 kl. mokiniams. Pamokose dalyvavo ir į gimnaziją mokinius atlydėjusieji progimnazijų mokytojai. - Bendradarbiaudami pamokas vedė ne mažiau kaip 17 gimnazijos mokytojų; - organizuotos atviros pamokos mokyklų partnerių 7 kl. mokiniams apie Europos Sąjungą. Pamokose dalyvavo ir į gimnaziją mokinius atlydėjusieji progimnazijų mokytojai. - Lietuvių k. savaitės veiklas 1-4 kl. mokiniams bendradarbiaudami organizavo visi 5 lietuvių k. mokytojai; - pilietinę viktoriną I klasių mokiniams „Aš – Tavo dalis“ bendradarbiaudami organizavo 6 etikos, tikybos, pilietiškumo pagrindų, istorijos, geografijos mokytojai; - visus mokslo metus bendradarbiaudamos lietuvių k. mokytojos rengė Skaitymo
--	---	---	---

			<p>strategijų kurso užduotis mokiniams, dalinosi patirtimi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - su skaitymo strategijomis integruoti dalykai: biologija, istorija, chemija, IT. Vestos ir atviros pamokos. - 2020-11 mėn. <p>bendradarbiaujant organizuotos pamokos Tolerancijos dienos minėti (istorijos, geografijos, dailės, lietuvių k. mokytojai);</p> <ul style="list-style-type: none"> - 95,1% mokytojų apklausos duomenimis Dalinasi gerą patirtimi dėl ugdymo nuotoliniu būdu (Moodle, Zoom, Eduka ir kt. platformų naudojimas). <p>„Eduka“ platformos naudojimo patirtimis dalinasi ne mažiau kaip 66% mokytojų.</p>
	1.2.5. Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, sudarytos palankios sąlygos mokinių sveikatos stiprinimui.	1.2.5.1. Ne mažiau kaip 3 % mokytojų dalyvauja keliant kvalifikaciją fizinės ir psichinės mokinių sveikatos stiprinimo srityje.	<p>Rezultatas pasiektas ir viršytas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 82 % mokytojų ir pagalbos specialistų kėlė kvalifikaciją fizinės ir psichinės sveikatos stiprinimo srityje: - seminaras „Raktai į sėkmę“; - projektas „Bendrojo ugdymo mokyklų darbuotojų gebėjimų visuomenės psichikos sveikatos srityje stiprinimas“; - 100 proc. mokytojų dalyvavo pagal „Edukos“ programą parengtuose psichologės A. Blandės mokymuose „Pokyčių valdymas švietime“.
		1.2.5.2. Parengtas ir įgyvendintas priemonių mokinių sveikatai stiprinti planas.	<p>Rezultatas pasiektas.</p> <p>Parengtas priemonių mokinių sveikatai stiprinti planas, dėl Covid -19 pandemijos įgyvendintas iš dalies. Vyko tokie sportiniai renginiai ir paskaitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kvadrato varžybos „BeActiv“; - Paplūdimio tinklinio turnyras; - Tarpklasinės petankės varžybos; - sportinis renginys „Dviračiu ar pėstute?“; - praktiniai jogos žsiēmimai „Mankšta=sveikata“; - protmūšis „Apie žalingus

			<p>įpročius" (ŠVSB);</p> <ul style="list-style-type: none"> - pirmosios pagalbos praktiniai pradmenys (ŠVSB); - seminaras „Kas man gyvenime svarbiausia?“; - užsiėmimas IV kl. „Sąmoningu dėmesingumu grįstas streso valdymas“; - užsiėmimai-diskusijos „Bendravimas virtualioje erdvėje: privalumai ir grėsmės“; - debatai „Vyrų ir moterų skirtumai“; - paskaitos klasių valandėlėse „Poilsio svarba mokymuisi“; - paskaita „Ką žinau apie antibiotikus?“; - individualios psichologo konsultacijos.
		<p>1.2.5.3. Sudarytos bendradarbiavimo sutartys su „Regbio ir žolės riedulio akademija“, „Futbolo akademija“, „Šiaulių lengvosios atletikos ir sveikatingumo centru“, Šiaulių jaunųjų turistų centru ir kartu suorganizuota ne mažiau kaip 5 sveikatinimo renginiai.</p>	<p>Rezultatas pasiektas iš dalies. Sutartys bus pasirašytos 2021m.</p> <p>Dėl Covid -19 pandemijos, kontaktiniu būdu gimnazija dirbo 2 mėn.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sudaryta sutartis su Šiaulių sporto centru „Dubysa“; - vyko paplūdimio tinklinio, orientavimosi sporto varžybos; - bendruomenės ėjimo iššūkis „Aš galiu“; - sportinis renginys „Dviračiu ar pėstute?“; - praktiniai jogos užsiėmimai „Mankšta=sveikata“; - kvadrato varžybos „BeActiv“.
	<p>1.2.6. Didinama neformaliojo švietimo paslaugų įvairovė.</p>	<p>1.2.6.1. Gimnazijoje vykdoma bent 1 NVŠ programa.</p>	<p>Rezultatas pasiektas.</p> <p>Kartu su Vilniaus Gedimino technikos universitetu įgyvendinta neformaliojo švietimo programa „Ateitis kūrybingų inžinierių sprendimuose“ (AKIS).</p>
<p>1.3. Didinti ugdymosi virtualiose aplinkose</p>	<p>1.3.1. Įdiegta ir naudojama virtuali mokymosi aplinka „Eduka“.</p>	<p>1.3.1.1. Ne mažiau kaip 50% mokytojų dirba virtualioje „Eduka“ mokymosi aplinkoje.</p>	<p>Rezultatas pasiektas ir viršytas.</p> <p>66% mokytojų naudojami virtualia mokymosi aplinka „EDUKA“.</p>

galimybes (sritis – ugdymosi aplinka).	1.3.2. Didinama virtualių mokymosi platformų pasiūla.	1.3.2.1. Ne mažiau kaip 80% mokinių, naudojami įvairiomis virtualiomis mokymosi platformomis.	Rezultatas pasiektas ir viršytas 100% mokinių naudojami virtualiomis mokymosi platformomis.
		1.3.2.2. Naudojama ne mažiau kaip 3 papildomos virtualios mokymosi platformos.	Rezultatas pasiektas. Gimnazijos Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu apraše numatyta: - vieningas virtualių mokymosi aplinkų EDUKA ir MOODLE naudojimas; - galimybė naudotis kitomis nuotolinio mokymosi platformomis (Vyturys, Egzaminatorius.lt, ir kt.); - sinchroninių pamokų vedimui Zoom ar Teams. 2020 m. balandžio 19 d. vykdytoje mokinių apklausoje „Nuotolinis mokymas(is)“ efektyviausiomis virtualiomis mokymosi platformomis mokiniai įvardijo Moodle (I-IV kl.), EDUKA (I-II kl.) ir Egzaminatorius.lt (IV kl.)
	1.3.3. Įdiegta SKU modelio informacinė sistema.	1.3.3.1. SKU modelio veiklos fiksuojamos Šiaulių miesto SKU modelio informacinėje sistemoje.	Rezultatas pasiektas. Nuosekliam mokinių socialinių, lyderystės kompetencijų ugdymui, profesiniam veiklinimui, savanorystės skatinimui gimnazijoje naudojama SKU sistema. Gimnazijoje paskirtas mokytojas, atsakingas už SKU veiklą organizavimą, jų fiksavimą ir reflektavimą. Gimnazijoje naudojama Šiaulių miesto SKU modelio informacinė sistema, kurioje užfiksuota: 113 profesinio veiklinimo veiklų (dalyvavo 287 dalyviai), 25 socialinės pilietinės veiklos (dalyvavo 113 dalyvių) ir 38 savanorystės veiklos (dalyvavo 72 dalyviai). Iš viso šiose veiklose dalyvavo 317 gimnazistų.
1.4. Plėtoti pasidalytosios	1.4.1. Sukurtas mokinių savivaldos įtraukimo į ugdymo	1.4.1.1. Mokinių, aktyviai dalyvaujančių pokyčių gimnazijos	Rezultatas pasiektas. Mokinių, aktyviai dalyvaujančių pokyčių

lyderystės principus (veiklos sritis – lyderystė ir vadyba.	turinio planavimą ir organizavimą planas.	veikloje iniciavime skaičius – ne mažiau kaip 25.	gimnazijos veikloje iniciavime skaičius - 27.
		1.4.1.2. Naujų įgyvendintų mokinių iniciatyvų skaičius – ne mažiau kaip 3.	Rezultatas pasiektas. Pasiūlytos ir įgyvendintos 5 iniciatyvos. Pažymėtinos šios: - pasiūlymai „Neformaliojo ugdymo integravimo į formalųjį ugdymą“ tvarkos aprašui; - įgyvendinama iniciatyva „Mokinys - mokiniui“; - interaktyvios veiklos 134-ųjų Stasio Šalkauskio gimimo metinių minėjimui (Kahoot); - sukurta gimnazistų Radijo laida „Apie ši bei tą“- pokalbiai su įdomiais gimnazijos žmonėmis; - įrengta mokinių savivaldos erdvė.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
1.2.3.2. Na mažiau, kaip 0,1 % pagerėja matematikos, geografijos, fizikos ir biologijos VBE rezultatai.	1.2.3.2. Nepagerėjo matematikos VBE rezultatai. Dėl Covid -19 pandemijos ir nuotolinio ugdymo susidariusi situacija tapo nepalanki VBE rezultatams.
1.2.5.3. Sudarytos bendradarbiavimo sutartys su „Regbio ir žolės riedulio akademija“, „Futbolo akademija“, „Šiaulių lengvosios atletikos ir sveikatingumo centru“, Šiaulių jaunųjų turistų centru ir kartu suorganizuota ne mažiau kaip 5 sveikatinimo renginiai.	1.2.5.3. Nebuvo sudarytos bendradarbiavimo sutartys su „Regbio ir žolės riedulio akademija“, „Futbolo akademija“, „Šiaulių lengvosios atletikos ir sveikatingumo centru“, Šiaulių jaunųjų turistų centru. Dėl Covid -19 pandemijos ir karantino kontaktinės veiklos nebuvo vykdomos.
1.1.4.1. Bent viena technologijų pamoka visų klasių mokiniams per mokslo metus vyksta Šiaulių PRC.	1.1.4.1. Nebuvo suorganizuotos pamokos Šiaulių PRC. Dėl Covid -19 pandemijos ir karantino kontaktinės veiklos nebuvo vykdomos.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įdiegta nuotolinio ugdymo sistema, per trumpą laiką įsisavintos bent kelios virtualios aplinkos.	3.1. 100% gimnazijos mokytojų naudoja įvairias virtualias mokymosi aplinkas, 100% mokinių mokosi nuotoliniu būdu, naudoja virtualias aplinkas. Gimnazijoje sukurtos sąlygos skirtingų mokymosi formų taikymui.
3.2. Gimnazija pradėjo vykdyti tarptautinę DofE programą.	3.2. Sudarytos galimybės mokiniams ugdytis socialinius, gyvenimo įgūdžius, išmokti kelti tikslus ir jų siekti, gauti tarptautinio lygio apdovanojimus.
3.3. Sėkmingai pereita prie centralizuotos buhalterijos modelio.	3.3. Gimnazija metus baigė be kreditorinių įsiskolinimų, racionaliai perskirstytos funkcijos ir lėšos.

3.4. Įrengta hibridinė nuotolinio ugdymo klasė.	3.5. Gimnazijos bendruomenei sudarytos sąlygos vesti kokybiškas nuotolines pamokas, daryti įrašus.
---	--

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
-	-	-	-

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Darbuotojų skatinimo ir motyvacijos didinimo
7.2. Veiksmingo grįžtamojo ryšio teikimo

V SKYRIUS
2021 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. 2021 metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Organizuoti ugdymo procesą, orientuotą į mokinių pasiekimų gerinimą <i>(veiklos sritis – ugdymosi aplinka)</i>	8.1.1. Pamokose aktyviai diegiami savivaldaus mokymosi metodai.	8.1.1. Pagerėja mokinių VBE rezultatai: vidutinis lietuvių kalbos ir literatūros balas – 40; matematikos – 30.
	8.1.2. Mokytojai kelia kvalifikaciją užsienio kalbų ir IKT, skaitmeninio mokymo(si) turinio panaudojimo srityje.	8.1.2. 100% mokytojų patobulina IKT ir skaitmeninio turinio panaudojimo srityje. 20% mokytojų geba pasinaudoti mokomaisiais ištekliais užsienio kalba.
	8.1.3. Mokytojai ir mokiniai tikslingai naudojami virtualiomis mokymosi aplinkomis Moodle, Eduka ir kitais skaitmeniniais ištekliais.	8.1.3. Pagerėja PUPP rezultatai: lietuvių kalbos ir literatūros vidutinis balas ne žemesnis, kaip 6, matematikos - 4,5.
	8.1.4. Vykdomi dalykiniai ir tarnystės projektai.	8.1.4. 100% antrojų žinias ir kompetencijas gilina rengdami ir pristatydami dalykinius projektus; 90% III-IV kl. mokinių tobulina socialines emocines kompetencijas vykdydami tarnystės projektus.
8.2. Didinti švietimo pagalbos veiksmingumo ir prieinamumo galimybes <i>(veiklos sritis – ugdymas(is))</i>	8.2.1. Teikiama efektyvi pagalba mokymosi sunkumų turintiems mokiniams pagal jų problemines sritis	8.2.1. Papildomi darbai skiriami ne daugiau kaip 3% mokinių.
	8.2.2. Aptariama kiekvieno mokinio individuali pažanga su dalykų mokytojais.	8.2.2. Ne mažiau kaip 99% mokinių su dalykų mokytojais aptaria pažangą, išsikelia mokymosi tikslus. Ne mažiau kaip 70% mokinių juos įgyvendina.
	8.2.3. Pagalbos komandos „Gimnazistas gimnazistui“ poveikio tyrimas.	8.2.3. Ne mažiau kaip 50 % mokinių, kuriems tokiu būdu teikiama pagalba, padaro pažangą.
	8.2.4. Organizuojamas ugdymas karjerai, įtraukiant socialinius partnerius, pagal mokinių poreikius ir polinkius.	8.2.4. Paveikų ugdymo(si) karjerai planą pasirengia 100% mokinių;
8.3. Stiprinti psichinę fizinę vaikų ir visos gimnazijos bendruomenės narių sveikatą	8.3.1. Nuosekliai vykdoma socialinio emocinio ugdymo programa „Raktai į sėkmę“	8.3.1. 5% sumažėja elgesio problemų turinčių ir žemos motyvacijos mokinių.
	8.3.2. Mokiniai reflektuoja	8.3.2. Rodiklis mokyklos pažangos

(veiklos sritis – asmenybės ūgtis)	socialinio emocinio ugdymo poveikį.	anketoje „Man patinka eiti į mokyklą“ – bent 2,5.
	8.3.4. Mokytojai sėkmingai taiko „Penkių įsitraukusio mokymo matmenų“ programą pamokose	8.3.4. 70% stebimų pamokų atpažįstami „Penkių įsitraukusio mokymo metmenų“ elementai.
	8.3.5. Parengta ir įgyvendinta fizinės ir psichinės sveikatos stiprinimo programos „Sveika gyvensena. Norai ir galimybės“.	8.3.5. 5% sumažėja mokinių, praleidusių pamokas dėl ligos.
	8.3.6. Įrengta lauko mokymosi ir poilsio erdvė	8.3.6. Ne mažiau, kaip 30% mokytojų naudojami lauko mokymosi erdve.
8.4. Didinti vaikų užimtumo ir neformaliojo švietimo pasiūlą. (veiklos sritis – ugdymas(is))	8.4.1. Kartu su socialiniais partneriais organizuojamos vaikų vasaros poilsio stovyklos pagal gimnazijos veiklos sritis	8.4.1. Parengta ir įgyvendinta ne mažiau, kaip 1 vaikų vasaros poilsio stovykla.
	8.4.2. Bendradarbiaujant su NVŠ teikėjais gimnazijoje vykdomos programos	8.4.2. Gimnazijoje vykdoma bent viena nauja NVŠ programa.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas ir kt.)
9.2. Atitinkamų teisės aktų valstybės ir savivaldybės lygmeniu pasikeitimas
9.3. Neskirtas arba nepakankamas finansavimas
9.4. Covid –19 ir ekstremalios situacijos Lietuvos Respublikoje paskelbimas

Savivaldybės administracijos Žmonių gerovės ir ugdymo departamento Švietimo skyriaus siūlymas:
Pritarti 2021 metų veiklos užduotims.

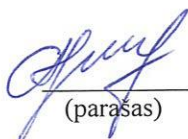
**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Šiaulių Stasio Šalkauskio gimnazijos direktorės Loretos Tamulaitienės 2020 metų veiklą siūlome vertinti labai gerai. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos vertinimo rodiklius, atliktos keturios užduotys, kurios nebuvo planuotos ar nustatytos. Trys užduotys neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl ekstremalios situacijos Lietuvos Respublikoje paskelbimo.

Siūloma tobulinti sritis: darbuotojų skatinimo ir motyvacijos didinimo.

Gimnazijos tarybos pirmininkas


(parašas)

Igoris Ambrozus

2021-02-15

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Šiaulių Stasio Šalkauskio gimnazijos direktorės Loretos Tamulaitienės 2020 metų veiklos užduotys įvykdytos ir viršyti kai kurie sutarti vertinimo rodikliai, pasiekta geresnių rezultatų, pagerinta gimnazijos veikla: parengtas asmenybės brandos matavimo įrankis – Asmenybės ūgties dienoraštis (AŪD); III kl. mokiniai parengė ir bendruomenei pristatė mokymosi tarnaujant projektus; II ir III kl. gimnazistai vedė socialinių emocijų įgūdžių ugdymo užsiėmimus progimnazijų aštuntokams; 82 proc. mokytojų ir pagalbos specialistų kėlė kvalifikaciją fizinės ir psichinės sveikatos stiprinimo srityje; kartu su Vilniaus Gedimino technikos universitetu įgyvendinta neformaliojo švietimo programa „Ateitis kūrybingų inžinierių sprendimuose“ (AKIS).

2020 m. gimnazija pradėjo vykdyti tarptautinę lyderystės ugdymo programą DofE, tapo STEAM mokyklų tinklo nare.

Siūloma Šiaulių Stasio Šalkauskio gimnazijos direktorės Loretos Tamulaitienės 2020 metų veiklą įvertinti labai gerai ir nustatyti **20 proc.** pareiginės algos kintamąją dalį.

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos
Žmonių gerovės ir ugdymo departamento
Švietimo skyriaus vedėja

Edita Minkuvienė 2021-02-18

(parašas)

Savivaldybės meras

Artūras Visockas 2021-02-22

(parašas)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas **labai gerai**

Susipažinau.

Šiaulių Stasio Šalkauskio gimnazijos direktorė



Loreta Tamulaitienė 2021-02-22

(parašas)