



ŠIAULIŲ STASIO ŠALKAUSKIO GIMNAZIJOS 2023-2024 M. M. VEIKLOS PLANO PO TEMINIO IŠORINIO VERTINIMO ĮGYVENDINIMO ATASKAITA

Tobulintinos sritys pagal išorės vertinimo išvadas (I)



- 1. Konkretaus siekiamo rezultato numatymas ir pamatavimas pamokos pabaigoje (1.1. Stebėsenos sistemingumas, 2 lygis).

Veikla	Rezultatas
1.1. Seminarų ir metodinės literatūros apie siekiamo rezultato numatymą ir jo pamatavimą pamokos pabaigoje analizavimas individualiai ir metodinėse grupėse	1.1.1. Visose metodinėse grupėse ir tarp grupių mokytojai dalinasi gera patirtimi - sėkmės kriterijų panaudojimo pamokose būdais, susitarė dėl sėkmės kriterijų pamokose panaudojimo.
1.2. Kolegialus susitarimas dėl siekiamo rezultato numatymo ir jo pamatavimo pamokos <i>pabaigoje</i>	1.2.1. Metodinėse grupėse dalyko vertinimo sistema tobulinama, atsižvelgiant į mokinių ugdymosi rezultatus ir išsikeltus mokymosi tikslus. Su visais mokiniais pasirašytinai sutarta dėl dalyko vertinimo bei pažangos matavimo kriterijų, aptarta kas pusmetį vykstančiuose individualiuose pokalbiuose.
1.3. Nuoseklaus pamokų, veiklų stebėsenos plano sukūrimas	1.3.1. Sukurtas nuoseklaus pamokų, veiklų stebėsenos planas 1.3.2. Stebėtos ir aptartos bent po 2 kiekvieno mokytojo pamokos. Su naujai atvykusiais mokytojais suorganizuotas atskiras susitikimas
1.4. Geros patirties dalijimosi renginių organizavimas	1.4.1. Organizuoti 6 gerosios patirties gimnazijos mokytojų mini forumai, kuriuose patirtimi dalinasi 90% mokytojų. (1 priedas . Susitikimų grafikas.)

Tobulintinos sritys pagal išorės vertinimo išvadas (II)



- 2. Aiškių vertinimo kriterijų pamokoje numatymas ir panaudojimas pažangos stebėjimui ir įvertinimui (1.1. Pasiekimų ir pažangos pagrindumas, 2 lygis).

Veikla	Rezultatas
2.1. Seminarų ir metodinės literatūros apie vertinimo kriterijų numatymą, aptarimą su mokiniais, koregavimą pamokoje analizavimas individualiai ir metodinėse grupėse.	2.1.1. Su visais mokiniais mokslo metų pradžioje pasirašytinai sutariama dėl dalyko vertinimo bei pažangos matavimo kriterijų. Kriterijai koreguojami, atsižvelgiant į gautą informaciją individualių pokalbių metu bei raštiškų atsakymų aptariant mokymosi tikslų įgyvendinimą.
2.2. Savalaikio, aiškaus, skatinančio veikti vertinimo, turinčio konkrečius kriterijus, grįžtant prie pamokos uždavinio, organizavimas.	2.2.1. 95% mokytojų koreguoja tolimesnį mokymą(si) ar veiklą, atsižvelgiant į vertinimo rezultatus
2.3. Įsivertinimo „Vertinimas ir pažanga asmenybės ūgčiai“ bei individualių pokalbių organizavimas	2.3.1. 80% mokinių įsivertinimo metu teigia, kad vertinimas pamokoje ir pažangos matavimas skatina asmenybės ūgtį. Mokinių apklausos duomenimis 92 proc. mokinių sutinka arba sutinka iš dalies, jog į(si)vertinimas pamokose padeda suprasti, mokymosi stiprybes ir tobulintinas sritis, padeda ugdytis bendrąsias kompetencijas
2.4. Įsivertinimo rezultatų pristatymas gimnazijos bendruomenei	2.4.1. Įsivertinimo rezultatai pristatyti ir aptarti Gimnazijos taryboje, Metodinėje taryboje. Pateikti gimnazijos svetainėje.
2.5. Įsivertinimo rezultatų panaudojimas priimant sprendimus dėl tolesnio mokymo(si) ar veiklos	2.5.1. Planuota -padariusių mokymosi pažangą dalis - 60% Rezultatas - Ne mažiau kaip 67 proc. mokinių pažangą padarė.

Tobulintinos sritys pagal išorės vertinimo išvadas (III)



► 3. Aktyvus mokinių mokymasis (2.1. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas, 2 lygis)

Veikla	Rezultatas
3.1. Tikslingas Asmenybės ūgties dienoraščio (AŪD) informacijos panaudojimas mokinio pažinimui	3.1.1. 1003.1.2. 4 mokytojų diskusijos pagal mokinių koncentrus dėl tikslingo AŪD informacijos panaudojimo, 100% mokytojų susipažįsta su AŪD esančia informacija. Mokytojai analizuoja AŪD, (kokybinis tyrimo metodas) išsiaiškina mokinių pomėgius, domėjimosi sritis. Informatyvi skiltis „Karjeros projektavimas“. Bendru sutarimu organizuojami „Trišaliai pokalbiai“, dienoraštis papildytas „TOP 5 stiprieji įgūdžiai“, „TOP 3 tobulintini įgūdžiai“.
3.2. Užduočių „bankų“ skirtingų mokymosi gebėjimų mokiniams parengimas, numatant pasiekimų slenksčius	3.2.1. Sutarta metodinėse grupėse ir susitikimuose tarp metodinių grupių dėl bendro užduočių „banko“ dalykų integravimui turinio, vietos. Sutarta, jog mokytojai savo kabinetuose turi turėti pasirengę skirtingų pasiekimų užduočių „bankus“.
3.3. Savivaldaus mokinių mokymosi, įsitraukimo į pamoką, atsakomybės už savo mokymąsi stiprinimas	3.3.1. Kiekvienas klasės vadovas organizavo bent po 2 klasės valandėles savivaldaus mokymosi tematika: „Mokausi išsikelti akademinius tikslus“, „Savivaldaus mokymasis. Tikslų kėlimas ir siekimas“, „Atsakomybė už savo mokymąsi“. „S.M.A.R.T. metodika – kaip ji gali padėti?“ „Kokių tikslų pavyko pasiekti per pirmąjį pusmetį?“ Metodinė taryba pagal KK2 tobulinimo planą parengė rekomendacijas.



Mini forumų grafikas

Metodinės tarybos posėdžio
protokolo Nr. MTP-6, 2023-09-14
1 priedas

Gerosios patirties sklaida

- Gerosios patirties dalijimasis vyks tarp dviejų metodinių grupių
- Vienu laiku vyks trys susitikimai skirtinguose kabinetuose (po dvi metodines grupes)
- Kiekvienas susitikimas turės vykti vis su kita metodine grupe

MĖNUO	METODINĖS GRUPĖS		
LAPKRIČIS	1. Matematika ir IT 2. Gamtos mokslų metodinė grupė	1. Lietuvių kalbos metodinė grupė 2. Socialinių mokslų metodinė grupė	1. Užsienio kalbų metodinė grupė 2. Menai
SALYSIS	1. Matematika ir IT 2. Užsienio kalbų metodinė grupė	1. Gamtos mokslų metodinė grupė 2. Lietuvių kalbos metodinė grupė	1. Menai 2. Socialinių mokslų metodinė grupė
VASARIS	1. Matematika ir IT 2. Lietuvių kalbos metodinė grupė	1. Gamtos mokslų metodinė grupė 2. Menai	1. Užsienio k. metodinė grupė 2. Socialinių mokslų metodinė grupė
NOVAS	1. Matematika ir IT 2. Menai	1. Lietuvių kalbos metodinė grupė 2. Užsienio kalbų metodinė grupė	1. Gamtos mokslų metodinė grupė 2. Socialinių mokslų metodinė grupė
BALANDIS	1. Matematika ir IT 2. Socialinių mokslų metodinė grupė	1. Lietuvių kalbos metodinė grupė 2. Menai	1. Gamtos mokslų metodinė grupė 2. Užsienio k. metodinė grupė

Teigiami pokyčiai pagal įsivertinimo duomenis



- ▶ Lyginant 2022 m. su 2023 m., 9 proc. daugiau mokinių padarė akademinę pažangą.
- ▶ Rodikliai „Man aiškūs mano mokymosi rezultatai“ ir „Pastebiu, kad užduotys vis sudėtingėja, todėl reikia pastangų mokytis“ - išlieka 3,6 balo.
- ▶ Rodiklis „Mokytojų užduotys man įveikiamos“ taip pat įvertintas - 3,4 balo teigiamas pokytis 0,1 balo.
- ▶ Rodiklis „Mokykloje mane moko įsivertinti savo žinias ir gebėjimus“ įvertintas - 3,4 balo, teigiamu pokytis 0,2 balo.
- ▶ Rodikliai „Aš džiaugiuosi, kai man pavyksta pasiekti mokymosi tikslus“ - išlieka 3,6
- ▶ Rodikliai „Mokykloje mane moko kelti tikslus ir jų siekti“ ir „Mokytojai pastebi mano mokymosi pažangą“ išlieka - 3,1 balo.
- ▶ Rodiklis „Aš džiaugiuosi, kai man pavyksta sėkmingai atlikti užduotis“ - 3,7 balo, teigiamas pokytis 0,1 balo.
- ▶ Plačiojo įsivertinimo metu 88,1 proc. mokinių teigia, jog mokymasis mokykloje reikalauja pastangų, bet yra įveikiamas, o 87,7 proc. – mokydami daro pažangą.
- ▶ Atliekant kokybinę mokinių rašinių analizę, nustatyta, jog net 60,7 proc. mokinių naujų dalykų išmokimą gimnazijoje pateikia kaip nuoseklaus proceso rezultatą.

(Gimnazijos įsivertinimo grupės duomenys)

Veiklos veiksmų plano po teminio išorinio vertinimo įgyvendinimo išvados



- ▶ **Stiprioji sritis:** Aktyvus mokinių mokymasis, vaiko pažinimas, AŪD dienoraščio duomenų panaudojimas diferencijavimui, individualizavimui, suasmeninimui.
- ▶ **Tobulintina sritis:** Aktyvus mokytojų įsitraukimas dalijantis gera patirtimi su kitų mokyklų kolegomis.