

**ŠIAULIŲ STASIO ŠALKAUSKIO GIMNAZIJOS
DIREKTORĖS LORETOS TAMULAITIENĖS
2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2024-01-30 Nr. V2-93 (3.22.)

Šiauliai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai

2023 metų tikslas, uždaviniai, priemonės	Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas)	Siekinys	Rezultatas	Strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo rodikliai
1. Mokinių pasiekimų gerinimas įgyvendinant bendrąsias ugdymo programas.				
1.1. Organizuoti ugdymo procesą, didinant asmeninę mokinio, mokytojo ir šeimos atsakomybę				
1.1.1. Pamokų lankomumo užtikrinimas.	Mokinių, praleidžiančių pamokas be priežasties, dalis.	6%	6%	Pamokų lankomumo užtikrinimui suaktyvinta Vaiko gerovės komisijos (VGK) veikla, organizuojami susitikimai/individualūs pokalbiai su klasių vadovais, dalykų mokytojais aptarti išskylančias lankomumo problemas bei numatyti sprendimo būdus. 2023 m. kovo – gegužės mėn. siekiant gerinti mokinių lankomumą ir didinti jų motyvaciją buvo organizuojamas gimnazijos konkursas „N ^o varžytuvės: straiškas ar splitas II?“. 2023 m. rugsėjo mėn. parengtas Mokinių lankomumo užtikrinimo aprašas vadovaujantis patvirtintais Lietuvos Respublikos ir Šiaulių miesto dokumentais.
1.1.2. Trišalių pokalbių pagrindinio ugdymo pakopoje organizavimas.	Pažangą padariusių mokinių dalis.	45%	52%	Balandžio (II klasės) ir lapkričio (I–II klasės) mėn. organizuoti trišaliai pokalbiai: klasės vadovas – mokinys – mama/ tėtis (perimta ERASMUS+ projekte įgyta Ispanijos mokykloje patirtis) padėjo į ugdymo procesą įtraukti ne tik mokytojus ir mokinius, bet ir jų tėvus taip didinant ir šeimos atsakomybę. Šiuos pokalbius

				<p>mokytojai įvardija kaip gimnazijos veiklos Stiprybę (SSGG analizė). Klasės vadovai įvardija trišalių pokalbių naudą: pažįstamas kiekvienas vaikas, jo aplinka; aptariami visų lūkesčiai, tikslai, priimami bendri susitarimai; užmezgamas artimesnis ryšys, lengviau bendrauti ir bendradarbiauti; atsiskleidžia šeimos požiūris į mokymąsi/mokyklą. Šeimos įvardijama nauda: individualus dėmesys; aptiriamos konkrečios ugdymosi problemos, numatomos gairės tolimesniam ugdymui; aiškesni pagalbos teikimo būdai susidūrus su sunkumais; vaikai pagiriami, jie prisiima atsakomybę už savo mokymąsi.</p>
1.1.3. Mokytojų veiklos įsivertinimo sistemos tobulinimas.				<p>Organizuojant ugdymo procesą būtina didinti ir mokytojų asmeninę atsakomybę už pamokos kokybę. Mokytojai skatinami įsivertinti savo veiklą ir numatyti tobulėjimo poreikį.</p> <p>Gimnazijoje sukurta, mokytojų metodinėse grupėse aptarta ir gimnazijos direktoriaus patvirtinta „Mokytojo ir pagalbos mokiniui specialisto veiklos ir kvalifikacijos tobulinimo savianalizės anketa“. Kiekvienas Mokytojas reflektavo šiomis temomis: ugdomosios veiklos įsivertinimas, darbas gimnazijos bendruomenėje, klasės vadovo veikla, kvalifikacijos tobulinimas. Mokytojai išskyrė savo sėkmes pamokose, kitoje profesinėje veikloje, bei nusimatė kvalifikacijos tobulinimo prioritetus.</p>
1.2. Diegiant atnaujinamą ugdymo turinį, plėtoti praktinę ir patyriminę veiklą.				
1.2.1. Tarnystės projektų vykdymas III–IV klasėse.	III–IV kl. mokinių, vykdančių tarnystės projektus, dalis.	100 %	100 %	<p>Visi III–IV kl. gimnazistai įvykdė mokymosi tarnaujant projektus. Įgyvendindami projektus III kl. gimnazistai bendradarbiavo su 21 socialiniu partneriu, kurie yra įvairūs: nuo biudžetinių įstaigų, humanitarinių organizacijų, gyvūnų prieglaudos namų iki verslo įmonių.</p>

				<p>Mokymosi tarnaujant tematiką mokiniai pasirenka pagal savo pomėgius ir galimybes: (pvz.: „Šviečiantis staliukas“ Vinco Kudirkos progimnazijoje, „Atsakingas požiūris į mus supančią aplinką“, „Pažink, kurk, dalinkis“, „Motyvacija mokantis“, Pagalba UAB „Rūta“). Veiklos tyrimo rašiniuose „Gimnazijoje aš nuolat augu, nuolat tobulėju...“ Mokymosi tarnaujant projektus gimnazistai apibūdina kaip veiklą, kuri padeda pritaikyti dalykines žinias praktiškai, prisideda prie socialinių emocinių kompetencijų tobulinimo bei moko įvaldyti tokius įgūdžius, kaip darbo komandoje, viešojo kalbėjimo, problemų sprendimo, laiko planavimo ir pan.</p> <p>Ketvirtokai Mokymosi tarnaujant projektus atlieka savo gimnazijoje. Jie renkasi vieną sritį pagal keturis prof. S. Šalkauskio visuminio ugdymo principus: lavina kūną, protą, dvasią, kūrybiškumą (Projektų tematika: Šimtadienio spektaklio kūrimas, sporto varžybų, stalo žaidimų turnyrų, prevencinių renginių organizavimas ir kt.)</p> <p>Gimnazistai mokymosi tarnaujant projektus vertina, kaip labai prasmingą veiklą ne tik sau, bet ir visuomenei.</p>
1.2.2. Dalykinių projektų vykdymas I klasėse.	Mokinių, vykdančių dalykinius projektus, dalis.	100%	100%	<p>Atnaujintas ugdymo turinys įpareigoja dar labiau plėtoti praktinę ir patyriminę mokinių veiklą. Tai daryti padeda ne tik tinkamai parinktas pamokos kontekstas, susietas su mokinių patirtimi, bet ir gimnazijos antrojų vykdomi dalykiniai projektai. Visi gimnazijos antrojai, konsultuojami mokytojų, vykdo jų pačių pasirinktus dalykinius projektus. Dalykiniai projektai vykdomi pagal gimnazijos Metodinės tarybos parengtą „Dalykinio projekto vykdymo aprašą“. Dalykinių projektų</p>

				pristatymas gimnazijos bendruomenės nariams vyksta mokinių konferencijoje.
1.2.3. Tarptautinių projektų įgyvendinimas.	Įgyvendinamų tarptautinių projektų skaičius.	2	3	<p>2023 m. vasario mėn. baigtas įgyvendinti Erasmus+ KA1 projektas „IQ+EQ=laimės architektūra“, kurio metu gimnazistai tobulino socialines emocines kompetencijas organizuodami patyrimines ir praktines veiklas kitų ugdymo įstaigų mokiniams (lopšelių/darželių, progimnazijų). Galutinė projekto veiklų ataskaita buvo įvertinta 98 balais (iš 100 galimų).</p> <p>2023 m. buvo įgyvendinami dar du tarptautiniai projektai: projektas „TEAM (mokyk, patirk, pritaikyk, motyvuok)“, finansuotas ERASMUS+ KA121-SCH programos (mobilumas mokymosi tikslais). Šio projekto mobilumuose dalyvavo 18 gimnazistų, 9 mokytojai ir 2 administracijos atstovai. Projekto metu gimnazistai dalyvavo patyriminėse – tiriamosiose veiklose kartu su užsienio partneriais. Vykdomas tarptautinis ERASMUS+ KA220-SCH programos (bendravimo partnerysčių) projektas „you’R Nature you’R Future“ skatina aiškesnį mokinių suvokimą apie aplinkosaugos problemas. Gimnazistai įtraukiami į veiklas, kuriose jie tiria ir ieško atsakymų, kaip puoselėti savo miestą, mažinti vartotojiškumą bei tapti savo aplinkos kūrėjais, o ne griovėjais. Šio projekto tikslas: prisidėti prie tvaraus vystymosi, klimato kaitos pasekmių mažinimo bei propaguoti žaliosios ekonomikos politiką ir Europos vertybes. Projekte dalyvauja 5 šalys.</p>
1.2.4. STEAM veiklų vykdymas.	Vykdomų STEAM programų skaičius.	2	5	Gimnazija nuo 2016 metų bendradarbiauja su VILNIUS TECH (buvęs VGTU). Kasmet gimnazistai mokosi VILNIUS TECH organizuojamoje Ateities

				<p>inžinerijos platformoje. 2023 metais gimnazistai STEAM įgūdžius tobulino atlikdami praktinius projektus „Išmanusis šiltnamis“, „Statyba praktiškai“, „Gaminio dizaino inovacijos“, „Filmo kūrimas mobiliuoju įrenginiu“ naudodamiesi „Ateities inžinerijos“ platforma.</p> <p>STEAM veiklos plėtojamos organizuojant gimnazijoje Robotikos būrelį bei dalyvaujant Šiaulių miesto savivaldybės remiamose STEAM programose: „Gyvendami sveikai tausokime aplinką“, „Medžiagų judėjimas organizmuose“, „Mokslas po tavo oda“, „Augalų pigmentų savybės ir jų ryšys su fotosinteze“, „Dirbtinis intelektas“.</p>
1.3. Vykdyti profesinį orientavimą				
1.3.1. Inžinerinių specialybių aktualizavimas.	Mokinių, dalyvaujančių profesiniame veiklinime, susijusiame su inžinerijos specialybėmis, dalis.	10%	23%	<p>23% gimnazistų dalyvavo profesiniame veiklinime, susijusiame su inžinerijos studijomis. Gimnazistai susipažino, „pasimatavo“ tokias profesijas kaip duomenų analitiko, gamybos darbuotojo, programuotojo, technologo-surinkėjo, elektros skirstymo įrenginių specialisto, elektrotechniko ir kt.. Profesiniai veiklinimai vyko šiose įmonėse: UAB „Ventmatika“, UAB Telia Lietuva, UAB „Rūta“, UAB „Takoskyra“, UAB „NordRobotiks“, UAB „Elga“, UAB „Salda“ UAB „Venta LT“ UAB „ROL Lithuania“ UAB „Šiaulių vandenys“ UAB „Laurema“, UAB „RD SIGNS“, VŠĮ „S plus“, UAB „Baltik vairas“ ir kt. Refleksijose po pažinties su inžinerinėmis specialybėmis mokiniai įvardija, kad turi puikią galimybę pagal savo poreikį „susipažinti su įmonėmis gyvai“: pamatyti darbo aplinką, darbo specifiką, plėsti suvokimą apie specialistų poreikį ir plėsti profesijų žinojimo plotį, išbandyti jas praktiškai, užduoti</p>

				klausimus specialistams, megzti pažintis, pasitikrinti ir atsirinkti, kas patinka, o kas – ne“.
1.3.2. Mokinių ankstyvosios pažintinės praktikos įmonėse aktyvinimas.	Mokinių, dalyvaujančių ankstyvojoje pažintinėje praktikoje įmonėse, dalis.	80%	82%	Gimnazistai dalyvavo bent vienoje iš veiklinimo formų (pažintiniame, patyriminiame ar intensyviame) įmonėse. Šie gimnazistai ankstyvojoje pažintinėje praktikoje „pasimatavo“ ar susipažino su tokiomis profesijomis: kineziterapeuto, gaisrininko, probacijos tarnybos specialisto, bendruomenės pareigūno, verslininko, finansininko, renginių organizatoriaus, kario, floristo, marketingo-rinkodaros specialisto, kirpėjo-stilisto, chirurgo, prokuroro, miškininko, farmacininko, valstybės sienos apsaugos tarnybos, aktoriaus, policijos kapeliono, izoliatoriaus pataisos pareigūno, trenerio ir kt. Gimnazistai 2023 m. rašytuose veiklos tyrimo rašiniuose „Gimnazijoje aš nuolat augu, nuolat tobulėju...“ profesinį veiklinimą įvardija kaip gimnazijos stiprybę, nes organizuojami susitikimai pagal gimnazistų poreikį su įvairių profesijų atstovais padeda aiškiau suvokti savo norimą siekti profesinę kryptį.
2. Universalios dizaino sąlygų sukūrimas įtraukiamam ugdymui gimnazijoje				
2.1. Teikti tikslingą pagalbą mokiniams				
2.1.1. Bendro mokymosi pamokoje praktikos plėtojimas.	Mokinių, turinčių papildomus darbus, dalis.	5%	4%	Be to, kad gimnazijoje mokiniai turi galimybę gauti specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo ir psichologo pagalbą, vyksta visų mokytojų dalykininkų konsultacijos, gimnazijoje skatinama bendro mokymosi pamokoje praktika, kai mokinys padeda mokiniui. Siekiant mokiniams teikti ir tikslingą pagalbą, įgyvendinome programą „Atrask savo mokymosi prasmę“. Švietimo pagalbos specialistai (gimnazijos psichologė, socialinė pedagogė, specialioji pedagogė) buvo
2.1.2. Programos „Atrask savo mokymosi prasmę“ vykdymas.				

				<p>mentorėmis 34 mokiniams: su jais susitikdavo du kartus per mėnesį (pagal poreikį dažniau), išsikeldavo tikslus, aptardavo jų įgyvendinimą ir pažangą. Gimnazistams buvo organizuojami ir tiksliniai užsiėmimai: „Kelionė į savo ateitį arba kodėl verta turėti tikslų: neuromokslininko patarimai“ (doc. dr. neuromokslininko K. Skaumino paskaita), „Kryptingai link tikslo“, „Būk emociškai stiprus“. Į šią programą buvo įtraukti ir gimnazistų tėvai, kuriems organizuoti šie užsiėmimai: „Ką verta žinoti apie paauglio smegenis? Neuromokslininko patarimai“ (doc. dr. neuromokslininko K. Skaumino paskaita), „Kaip teisingai nustatyti paaugliui ribas?“, „Tėvų – vaikų tarpusavio santykių stiprinimas“. Birželio mėn. vyko šios programos baigiamoji veikla – diskusija „Mano mokymosi prasmė“. TAMO duomenimis, 79% mokinių padarė pažangą. Gimnazistai taip įvardina šios programos naudą: „Man buvo labai naudingi šitie susitikimai. Siekiant savo tikslų, gaunu motyvacijos mokytis ir dirbti“, „padeda suvokti, kad gali pasiekti daugiau nei tu manai“, „buvo naudingi susitikimai, nes kai dalykų vidurkiai suprastėdavo, mentorius motyvavo, padėjo“. Gimnazistų tėvai džiaugiasi, kad gauna naudingų patarimų, kaip tinkamai bendrauti su savo vaiku, žinių, kaip ugdyti paauglį.“</p>
2.1.3. Klasių vadovų veiklos tobulinimas.	Mokinių, įvaldžiusių socialines emocines kompetencijas, dalis.	50 %	78 %	<p>Siekdami tobulinti klasių vadovų veiklą organizavome klasių vadovų diskusiją „Veiklų planavimas“. Rugsėjo mėnesį buvo atnaujintas klasės vadovo veiklos planas, išskiriant tam tikras veiklas ir nurodant rekomenduojamą tai veiklai skirti valandų skaičių. Išskirtos šios veiklos: „Teminės klasės</p>

				<p>valandėlės“ (8–10 val. per m. m., vykdoma bendradarbiaujant su gimnazijos psichologe, socialine pedagoge, visuomenės sveikatos priežiūros specialiste, bibliotekininke, karjeros specialiste), „Socialinė-pilietinė veikla“ (34 arba 42 val. per m. m.), „Individualus darbas“ (50–60 val. per m. m., identifikuojamos ir sprendžiamos problemos, pagalba mokiniui ir pan.), „Darbas su tėvais“ (30–40 val. per m. m.), „Trišaliai pokalbiai“ (I–II klasės, 40 val.), „Kultūrinė – pažintinė, meninė veikla, renginiai, edukacijos, projektai, ekskursijos/išvykos ir kt.“ (45–55 val. per m. m., gimnazijos renginiuose pažymima „stebėjimas“ ar „dalyvavimas“), „Dokumentacijos (50 val. per m. m.), „Kita veikla“(10 val. per m. m.).</p> <p>Šis pakoreguotas klasės vadovo planas suaktyvino klasės vadovų veiklą, kurie organizuoja renginius, skatinančius gimnazistų socialinių emocinių kompetencijų įvaldymą, kurios daro teigiamą įtaką ir akademiniam pasiekimams.</p>
2.2. Plėtoti stipriąsias mokinio galias				
2.2.1. Mokinių dalyvavimas konkursuose, varžybose, olimpiadose.	Mokinių dalyvaujančių konkursuose, varžybose, olimpiadose, dalis.	20%	22%	<p>Gimnazistai dalyvavo miesto olimpiadose: Dovydas fizikos olimpiadoje - pirmą kartą laimėjo III vietą; III klasių anglų kalbos olimpiadoje Lėja užėmė - II vietą ir Šiaulių miestą atstovavo šalies etape; Šiaulių miesto anglų kalbos rašinio konkurse Isolde Poželaitė - Davis, AM premijoms laimėti, gimnazistė Dovilė U. užėmė III vietą ir laimėjo piniginę prizą, antroji gimnazistė Eligijus V. laimėjo miesto anglų kalbos konkurse ir atstovavo Šiaulių miestui šalies etape; trečioji Aiva L. ir Lauryna D. dalyvavo miesto biologijos olimpiadoje, kurioje Lauryna D. užėmė II vietą; Alina M. Šiaulių regiono moksleivių lietuvių kalbos raštingumo konkurse tarp II kl.</p>

			<p>dalyvių užėmė III vietą; abiturientas Denas J. ir trečiokė Raminta K. nacionalinėje teisinių žinių olimpiadoje sėkmingai įveikė atrankos etapą ir atstovavo Šiaulius šalies etape; gimnazistai Augustas V., Gabrielė S. ir Dovydas J. respublikiniame neformaliojo ir bendrojo ugdymo įstaigų mokinių skaitmeninių piešinių konkurse - parodoje „ROBOTŲ ANATOMIJA“ pelnė diplomus ir nominacijas; Dovydas P. ir Deimantas S. padėkos raštais ir dovanomis buvo paskatinti už dalyvavimą respublikiniame skaitmeninių žemėlapių kūrimo konkurse „Mano žemėlapis Lietuvai“ ir sukurtą žemėlapi „Laisvosios ekonominės zonos Lietuvoje“;</p> <p>Gimnazistų komandos aktyvios įvairių dalykinių konkursų, vykstančių mieste dalyviai. Dalyvauta XIII-jame Teodoro Grotuso gamtos mokslų eksperimentų konkurse, Šiaulių miesto didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių kūrybinėse dirbtuvėse „Šiauliai Tech Makeathon“ gimnazistų komanda pelnė nominaciją „KOMANDINIS DARBAS“.</p> <p>Gimnazija aktyvi DofE programos dalyvė – 4 gimnazistai 2023 m. įgijo DofE programos sidabro ženklelius.</p> <p>Gimnazistai aktyvūs ir sporto srityse: tarpmokyklinėse lengvosios atletikos atskirų rungčių komandinėse varžybose 400 m bėgimo distancijoje I-ą vietą iškovojo Aiva L., ir III-ą vietą - Mintė N.; gimnazistų komanda dalyvavo Lietuvos mokyklų žaidynių II etapo lengvosios atletikos kroso estafečių varžybose; jaunieji gimnazistai šachmatininkai dalyvavo Lietuvos mokyklų žaidynių mokinių šachmatų varžybose; vaikinių ir merginų</p>
--	--	--	--

				<p>komandos dalyvavo Lietuvos mokyklų žaidynių smiginio varžybose; Lietuvos mokyklų žaidynių II etapo badmintono varžybose merginos Mintė ir Lukrecija iškovojo II-ąją vietą</p> <p>Gimnazistai aktyvūs tarpmokyklinių futbolo, tinklinio, krepšinio varžybų dalyviai.</p> <p>III respublikiniame jaunųjų dainininkų ir vokalinių ansamblių konkurse „Tėviškės dainos“ vokalinis tercetas laimėjo III vietos diplomą, o Šiaulių regiono vaikų ir jaunimo dainavimo konkurse „Tau, mama“ - II vietos diplomą. Gitaros studijos muzikos grupė „Neregėta Katuva“ dalyvavo gyvai grojančių grupių festivalyje „Dirižablis“.</p>
2.2.2. Mokinių savivaldos aktyvinimas.	Mokinių savivaldos idėjų veiklos tobulinimui skaičius.	3	4	<p>Rezultatas pasiektas – lyderystės gebėjimus mokiniai tobulinti gali ir tai daro dalyvaudami gimnazijos savivaldoje. Aktyviausi mokinių savivaldoje yra vyresnieji gimnazistai. Siekdami kuo daugiau mokinių įgalinti veikti, teikti gimnazijos veiklos tobulinimui siūlymus, organizuojamos mokinių diskusijos, planuojami gimnazijos renginiai. Abiturientės Miglės J. iniciatyva S. Šalkauskio 145 gimimo metines paminėti nueinant 145 km atstumą nuo Šiaulių iki Kauno Vytauto Didžiojo universiteto, kuriame prof. S. Šalkauskis buvo rektoriumi, aktyviai buvo palaikoma visos gimnazijos, o Miglės diskusiją su gimnazistais po žygio iniciavo gimnazijos mokinių parlamentas. Gimnazistams labai svarbus neformalusis ugdymas prie kurio organizavimo jie aktyviai prisideda. Ryškiausia gimnazijos mokinių savivaldos iniciatyva – renginys „Šalkauskio naktys“. Lyderystės gebėjimus gimnazistai puikiai pademonstravo aktyviai dalyvaudami „Mokinių</p>

				dalyvaujamojo biudžeto iniciatyvos projekto“ „Žalia rūta“ rengime. Mokinių savivaldos iniciatyva buvo įrengta patalpa, kurioje laisvu nuo pamokų metu galima žaisti stalo tenisą.
2.2.3. Neformaliojo švietimo aktyvinimas.	Mokinių, dalyvaujančių neformaliojo švietimo veiklose, dalis.	50 %	50%	Gimnazijoje neformaliajam švietimui panaudojamos visos skirtos valandos, t. y. 1580 val. Gimnazistai gali save realizuoti muzikos, dailės, gitaros studijose, pasirinkdami sporto būrelius - krepšinio, futbolo, tinklinio. Meninei raiškai gimnazijoje veikia teatro ir šokių būreliai. Besidomintys inžinerija lanko „Robotikos“, „Inžinerinių projektų“ būrelius, aktyviausieji dalyvauja būrelio „Lyderystės ugdymas“ veiklose. 2023 m. pradėjo veikti naujas „Inžinerinių projektų“ būrelis ir teatro studija „Antraip“, kurioje daugiausiai gimnazistų iš kultūrinės klasės (Im).
2.3. Kelti pedagoginių darbuotojų kvalifikaciją				
2.3.1. Dalijimasis gerąja patirtimi.	Atvirų pamokų skaičius.	30	32	Gimnazijoje skatinamas bendradarbiavimas ir darbas komandoje bei asmeninis profesinis tobulėjimas, kuris gali vykti įvairiomis formomis: nuo savišvietos iki bendrų kvalifikacijos tobulinimo renginių visai gimnazijos pedagoginei bendruomenei. 2023 metais pradėtas diegti atnaujintas ugdymo turinys, todėl mokytojams labai aktualus bendradarbiavimas, mokymasis vienas iš kito. Gimnazijos mokytojai pasirenko kolegialaus bendradarbiavimo įrankį „Pamokos studija“. Visi gimnazijos mokytojai susiskirstė į 2–3 mokytojų komandas ir vesdami atviras pamokas mokėsi vieni iš kitų.
2.3.2. Kvalifikacijos tobulinimo renginių organizavimas.	Pedagogų, tobulinančių asmenines kompetencijas, dalis.	80%	100%	Gimnazijos mokytojai yra išsakę poreikį tobulinti ne tik profesines, bet ir skaitmenines, kalbines ir asmenines kompetencijas. Gimnazijos prioritetas – bendri
	Pedagogų,	70%	82%	

	tobulinančių skaitmenines kompetencijas, dalis.			kvalifikacijos tobulinimo renginiai visiems pedagogams, tačiau siekiant pasirengti atnaujinto ugdymo turinio diegimui, mokytojai dalykininkai dalyvavo įvairiuose dalykiniuose kvalifikaciniuose renginiuose.
	Pedagogų, tobulinančių kalbines kompetencijas, dalis.	40%	40%	Visi gimnazijos mokytojai tobulino asmenines ir profesines kompetencijas:
	Pedagogų, tobulinančių profesines kompetencijas, dalis.	100%	100%	<ul style="list-style-type: none"> - dalykų metodinių grupių atstovai dalyvavo NŠA organizuojuose atnaujinto ugdymo turinio mokymuose; - įgyvendindami Kokybės krepšelio programą gimnazijos mokytojai dalyvavo seminare „Emocinės kompetencijos stiprinimas, siekiant geresnių mokinių pasiekimų“. <p>Asmeninės lyderystės kompetencijas pedagogai tobulino seminare - „Pedagogo asmeninės lyderystės aktualizavimas ugdant socialiai atsakingą žmogų“.</p> <p>Įgyvendindami Kokybės krepšelio programą ir asmeniškai gimnazijos mokytojai tobulino kalbinės kompetencijas – tobulino arba mokėsi anglų kalbos.</p>
3. Ugdymo aplinkos išlaikymas ir modernizavimas				
3.1. Modernizuoti edukacines aplinkas				
3.1.1. Plėtoti skaitmeninius mokymo(si) išteklius, priemones, informacinių komunikacinių technologijų įrangą.	Atnaujinta kompiuterinės įrangos dalis (%).	6 %	29%	2023 metais įsigijome 42 kompiuterius: 20 nešiojamų kompiuterių skirtų tarpiniams patikrinimams (NŠA). 10 nešiojamų kompiuterių pagal „Kokybės krepšelis 2“ projektą. 12 nešiojamų kompiuterių pagal TŪM projektą.
3.1.2. Atnaujinti mokomąją medžiagą, modernizuoti mokymo įrangą.	Atnaujinta mokymo priemonių dalis (%).	5 %	25%	Įsigyta vadovėlių AUT įgyvendinimui I ir III gimnazijos klasių mokiniams. Įsigyti 9 interaktyvūs ekranai.
3.1.3. Rekonstruoti gimnazijos stadioną.				Rekonstruota 60 metrų stadiono bėgimo tako.
3.2. Gerinti gimnazijos higienines sąlygas.				
3.2.1. Kurti ir tobulinti ugdymo erdves.	Atnaujintų mokomųjų kabinetų	1	1%	317 kabinete nupirktos naujos spintos.

	balgai, kab. skaičius.			
3.2.2. Prižiūrėti patalpas ir pastatus.	Atnaujinta gimnazijos patalpų apšvietimo dalis (%).	5 %	28%	Atnaujinti LED šviestuvai sporto salėje. Sumontuota 200 vnt. LED lempų į liumenisensinius šviestuvus.
3.2.3. Prižiūrėti gimnazijos teritoriją ir inventorių.	Gimnazijos teritorijos priežiūros inventoriaus atnaujinimo dalis (%).	1%	1%	Įsigyta šepečių, šluotų, semtuvėlių.

II SKYRIUS

2023 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai 2023 metų veiklos rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Organizuoti ugdymo procesą, orientuotą į mokinių pasiekimų gerinimą (veiklos sritis – ugdymas(is)).	1.1.1. Tobulinama mokinio pažinimo, jo tikslų ir pagalbos poreikio nustatymo sistema.	1.1.1.1. Pagrindinio ugdymo lietuvių kalbos ir matematikos pasiekimų patikrinimo metu šalies vidurkį pasiekusių mokinių dalis lyginant su 2022 m. padidėja bent 1,5%.	Pagrindinio ugdymo lietuvių kalbos pasiekimų patikrinimo metu šalies vidurkį pasiekusių mokinių dalis lyginant su 2022 m. padidėja 6%, o matematikos – 19,5%
	1.1.2. Pamokoje naudojami mokymo metodai, skatinantys mokinių pažangą.	1.1.2.1. Mokymosi pažangą padariusių mokinių dalis didėja bent 2%.	2021–2022 m. m. mokinių, padariusių mokymosi pažangą, dalis – 42%, 2022–2023 m. m. – 52%.
	1.1.3. Vykdoma pamokų nelankymo prevencija.	1.1.3.1 Mažėja mokinių, turinčių papildomus darbus dalis bent 1%.	Mokinių, turinčių papildomus darbus, dalis sumažėjo nuo 5 % iki 4 %.
	1.1.4. Į ugdymo turinį integruojamos projektinės, patyriminės veiklos.	1.1.4.1. Gimnazijoje suorganizuoti ne mažiau kaip 2 renginiai (susiję su matematika, STEAM, robotika) Šiaulių miesto mokyklų mokiniams.	Organizuotas tarptautinis komandinis matematikos konkursas S. Šalkauskio gimnazijos įsteigtam prizui laimėti, kartu su Vilnius Tech. universitetu organizuotas inžinerinis konkursas „Makaronų

			tiltai“. Ragainės progimnazijos mokiniams organizuota Tyrėjo diena, visų miesto progimnazijų aštuntokams organizuotos patyriminės veiklos.
	1.1.5. Teikiama tikslinga ir savalaikė dalykinė ir švietimo pagalba.	1.1.5.1. Tris ir daugiau valstybinių brandos egzaminų išlaikiusių abiturientų dalis didėja bent 1%.	2021-2022 m. m. tris ir daugiau valstybinių brandos egzaminų išlaikiusių abiturientų dalis – 46%, 2022-2023 m. m. – 45%.
1.2. Pasirengti atnaujinto ugdymo turinio diegimui ir diegti I ir III gimnazijos klasėse (veiklos sritis – lyderystė ir vadyba).	1.2.1. Įgyvendinamas gimnazijos ugdymo turinio diegimo planas“.	1.2.1.1. 90% mokytojų, ruošdamiesi AUT diegimui, veda atviras pamokas gimnazijos kolegoms ir patobulina lyderystės gebėjimus.	40 mokytojų iš 44, dirbančių gimnazijoje, vedė kolegoms atviras pamokas, taikdami „Pamokos studijos“ metodą.
	1.2.2. Organizuojamas patirčių pasidalinimas su miesto ir šalies kolegoms.	1.2.2.1. Suorganizuotas gerosios patirties sklaidos renginys Šiaulių miesto mokytojams, kuriame gimnazijos pedagogai parengia bent 4 pranešimus.	Organizuotas respublikinis forumas „Kompetencijomis grįstas ugdymas – kas daro įtaką mokinių pasiekimams“, kuriame gerą patirtimi dalinasi 12 mūsų gimnazijos mokytojų.
	1.2.3. Organizuojami kvalifikacijos tobulinimo renginiai įtraukiojo ugdymo temomis.	1.2.3.1. Visi gimnazijos pedagoginiai darbuotojai dalyvauja mokymuose įtraukiojo ugdymo tema.	Visi 49 gimnazijos pedagoginiai darbuotojai dalyvavo Šiaulių miesto švietimo centro organizuotoje paskaitoje „Įtraukusis ugdymas – grėsmė ar galimybė“.
	1.2.4. Sistemingai organizuojama mokytojų refleksija su kolegoms, orientuota į ugdymo kokybės gerinimą, kurių metu išskiriamos veiksmingos praktikos.	1.2.4. Ne mažiau kaip 90% mokytojų dalyvauja 1 kartą per mėnesį organizuojamose refleksijos veiklose, kuriose išskiriama bent po 1 veiksmingą praktiką.	95% mokytojų dalyvauja 1 kartą per mėnesį organizuojamose mokytojo veiklos refleksijos veiklose pagal gimnazijos Metodinės tarybos parengtą grafiką ir planą. Refleksijų metu išskiriama po 1 ar 2 praktikas, kurias išbando kolegoms.
1.3. Gerinti gimnazijos	1.3.1. Vykdoma gimnazijos	1.3.1.1. Ne mažiau kaip 60 % mokinių geba išsikelti	Siekiant mokiniams teikti tikslingą pagalbą,

<p>bendruomenės narių emocinį klimatą (veiklos sritis – asmenybės ūgtis).</p>	<p>programa „Atrask savo mokymosi prasmę“.</p>	<p>realų ugdymosi tikslą ir jį pasiekti.</p>	<p>įgyvendinome programą „Atrask savo mokymosi prasmę“. Švietimo pagalbos specialistai (gimnazijos psichologė, socialinė pedagogė, specialioji pedagogė) vykdė mentorystės programą mokiniams. Programos dalyviai taikė SMART tikslų kėlimo metodiką, kuri padėjo jiems kelti konkrečius, pamatuojamus, pasiekiamus, realistiškus ir orientuotus į laiką tikslus. Tą pačią metodiką naudojo ir klasių vadovai, nes kiekvienas mokinys turi išsikelti ir užsirašyti savo mokymosi tikslą Asmenybės ūgties dienoraštyje. Palyginus duomenis, kaip mokiniai kelia tikslus mokslo metų pradžioje ir išmokę šią metodiką, pastebėta, kad 69% mokinių geba išsikelti realų tikslą ir jį pasiekti.</p>
	<p>1.3.2. Taikomos gimnazijos narių skatinimo priemonės.</p>	<p>1.3.2.1. Gimnazijoje organizuojamos ne mažiau kaip 3 skatinimo veiklos: Padėkos popietė, edukacinė išvyka, bendruomenės renginys.</p>	<p>Mokiniams du kartus per metus organizuojamas apdovanojimų renginys – Padėkos popietė, mokiniai skatinti edukacine išvyka maršrutu „Šiauliai – Dreverna – Ventės rago ornitologijos stotis – Uostadvaris – Šiauliai“. Mokytojams organizuota padėkos popietė, kurios metu mokytojai skatinti padėkomis. Organizuotas sportinis bendruomenės renginys.</p>
	<p>1.3.3. Skatinama pedagogų atestacija aukštesnei</p>	<p>1.3.3.1. Bent 1 mokytojas įgyja metodininko kvalifikacinę kategoriją.</p>	<p>Mokytojai atitinkantys mokytojo metodininko kvalifikacinius</p>

	kvalifikacijos kategorijai.		reikalavimus atestaciją atidėjo vėlesniam laikotarpiui.
	1.3.4. Aktyvinamas mokinių neformalusis švietimas.	1.3.4.1. Mokinių, dalyvaujančių neformaliojo švietimo veiklose, dalis lyginant su 2022 m. didėja bent 5%.	Mokinių, lankančių NVŠ ir būrelius mokykloje, dalis padidėjo 9,72 % . 2022 m. – 45,4%, 2023 m. 55,26%
1.4. Didinti gimnazijos bendruomenės fizinį aktyvumą ir panaudoti gimnazijos sporto infrastruktūrą miesto bendruomenės poreikiams (veiklos sritis – lyderystė ir vadyba).	1.4.1. Skatinamas gimnazijos bendruomenės narių fizinis aktyvumas.	1.4.1.1. Nemažiau kaip 15 % mokinių nuolat dalyvauja sportinės krypties neformaliojo švietimo būreliuose ir nemažiau kaip 50% mokinių dalyvauja įvairiose fizinį aktyvumą skatinančiose veiklose. 1.4.1.2. Į neformaliojo švietimo veiklas įtraukta ne mažiau kaip 10% SUP mokinių.	Neformaliojo švietimo sportinės krypties būreliuose nuolat dalyvauja 17 % mokinių. Jie gali rinktis krepšinio, tinklinio, futbolo ir šokių būrelius. Gimnazijoje sudarytos sąlygos mokiniams sportuoti per pertraukas – laisvalaikio zonoje pastatytas teniso stalas. Mokslo metų eigoje gimnazijoje organizuojami įvairūs judumo renginiai: gimnazijos jubiliejaus proga organizuotas bendruomenės tinklinio turnyras, kuriame dalyvauti buvo kviečiama visa gimnazijos bendruomenė, mokiniai raginami įsitraukti į programą „Walk‘15“, kasmet dalyvaujama solidarumo bėgime, gimnazijoje organizuojama „Diena su treningais“, kurios tikslas pertraukų metu skatinti judėjimą: šokti, žaisti krepšinį, tinklinį, sukti lanką. Į šias veiklas įtraukiama apie 60% mokyklos bendruomenės. 11% SUP mokinių gimnazijoje lanko neformaliojo švietimo būrelius, skatinančius fizinį aktyvumą. Jie dalyvauja tinklinio ir šiuolaikinių šokių būreliuose. Dar 1 mokinys lanko bokso treniruotes Šiaulių sporto centre

			„Dubysa” ir dalyvavo varžybose Lietuvoje (užimta III vieta Lietuvos Respublikos jaunių bokso čempionate, 2023-05-06), tarptautiniame bokso turnyre (čempionas XVIII Tarptautiniame bokso turnyre „Gintarinė pirštinė”, 2023-09-30), dabar ruošiasi dalyvauti atrankoje į Europos čempionatą.
1.4.2. Sudaromos sąlygos Šiaulių miesto bendruomenei naudotis sporto infrastruktūra.	1.4.2.1. Gimnazijos internetinėje svetainėje talpinama ir atnaujinama sporto salės ir stadiono užimtumo Google kalendoriaus informacija, užtikrinamas Google kalendoriaus funkcionalumas. 1.4.2.2. Sudarytos galimybės Šiaulių miesto bendruomenei nemokamai naudotis gimnazijos sporto infrastruktūra, kai ja nesinaudoja gimnazija ir (ar) nuomininkai.	Gimnazija sudaro sąlygas Šiaulių miesto bendruomenei naudotis sporto infrastruktūra. Sporto salės užimtumo grafiką galima stebėti internetinėje svetainėje esančiame Google kalendoriuje, kuriame informacija yra nuolat atnaujinama. Gimnazijos sporto salėje dažniausiai vyksta sporto mokyklos „Dubysa“ tinklinio treniruotės. Šiaulių miesto bendruomenei sudarytos galimybės naudotis gimnazijos sporto sale, kai ši yra laisva. Visada galima kreiptis ir derinti laiką. Šia galimybe pasinaudojo Lietuvos šaulių sąjungos Gen. P. Plechavičiaus šaulių 6-oji rinktinė, treniruotes veda Šiaulių meno mokyklos pramoginių šokių grupės.	

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
-	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Pradėta įgyvendinti TŪM programa.	3.1.1. Gimnazijoje suburti įgyvendinamų veiklų koordinatoriai, į veiklas įtraukiami skirtingų dalykų mokytojai ir mokiniai. Įsteigta kultūrinės veiklos (TŪM) turinį atliepanti pirmokų klasė „M“.
3.2. Parengtas scenarijus ir prarastas renginys prof. S. Šalkauskio premijos teikimo išskilmėms.	3.2.1. Plėtojamos prof. S. Šalkauskio kultūros ir švietimo idėjos, filosofinė mintis mokinių ir visos švietimo bendruomenės tarpe.
3.4. Parengtas ir pateiktas mokinių dalyvaujamojo biudžeto projektas „Žalia rūta“.	3.4.1. Projekto parengimui suburta iniciatyvių mokinių komanda, skatinamas pilietiškumas, kūrybiškumas, aktyvus įsitraukimas į sprendimų priėmimą. Projekto sėkmės atveju bus įrengta mokinių laisvalaikio ir poilsio erdvė.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
-	-	-	-

III SKYRIUS**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS****5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 x
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 x 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 x
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 x
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 x

IV SKYRIUS

**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.2. Viešųjų ryšių plėtojimo ir gimnazijos įvaizdžio gerinimo
