

# ŠIAULIŲ STASIO ŠALKAUSKIO GIMNAZIJA

## DIREKTORĖS LORETOS TAMULAITIENĖS METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020-01- Nr. V2-  
Šiauliai

### I SKYRIUS

#### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

##### 1. Svariausi gimnazijos strateginio veiklos plano rezultatai ir rodikliai

<b>2019 metų tikslas, uždaviniai, priemonės</b>	<b>Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas)</b>	<b>Siekinių įgyvendinimo faktas</b>
1. Mokinių pasiekimų gerinimas įgyvendinant bendrąsias ugdymo programas.		
1.1. Tobulinti pamokos kokybę, tikslingai taikant skaitmeninį turinį ir skaitmenines technologijas.		
1.1.1. Ugdymo organizavimas naudojant fizines ir virtualias aplinkas	Pamokų, vykstančių kitose nei klasė, įskaitant ir virtualias aplinkas, dalis (%)	2019 siekinys – ne mažiau kaip 20 %.  Pasiektas numatytas rezultatas: - pamokos ir kitos ugdomosios veiklos vyko pas socialinius partnerius: Šiaulių universiteto botaniko sode, Šiaulių universitete, Šiaulių valstybinėje kolegijoje, Šiaulių profesinio rengimo centre, Šiaulių Aušros muziejuje, Šiaulių Dramos teatre; - mokytojai naudoja virtualias mokymosi platformas moodle (e.šalkauskis), learninapps.org, Edmondo, pbworks.com; - pradėta naudoti EDUKA klasė.
1.1.2. Patirtinės, praktinės, su gyvenimu susietos veiklos organizavimas	Patirtinės, praktinės, su gyvenimu susietos kitokio ugdymo dienos, skaičius	2019 m. siekinys – ne mažiau, kaip 3 dienos. Rezultatas pasiektas. ✓ Gimnazijoje organizuotos: - Patyriminio ugdymo (STEAM) diena; - Gamtosauginio ugdymo diena; - Ateities technologijų diena.  ✓ Tikslinė mokinių grupė dalyvavo VGTU Ateities inžinerijos veiklose. Mokinių projektiniai darbai pripažinti nugalėtojais.  ✓ Gimnazijos mokinių komanda dalyvavo VGTU organizuotose „Makaronų tiltų“ varžybose ir tapo prizininkais.

1.1.3. Ugdymo aplinkos finansavimas	Lėšos panaudotos 100%.	Rezultatas pasiektas, lėšos panaudotos 100%
<b>1.2. Suderinti formaliojo ir neformaliojo ugdymo(si) turinį.</b>		
1.2.1. Asmenybės ūgties dienoraščio (AŪD) veiksmingumo analizė	Ištirta, kokią įtaką gimnazijoje naudojamas AŪD (asmenybės ūgties dienoraštis) turi asmenybės ūgčiai.	<p>Rezultatas pasiektas. Išanalizavus AŪD veiksmingumą, nustatyta, kad šis instrumentas skatina mokinių pažangą. Mokyklos pažangos anketos duomenimis, mokinių asmenybės branda aukščiau vertinama 0,1 balo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visi mokytojai individualiai susipažįsta su kiekvieno mokinio AŪD informacija, teikia siūlymus, rekomendacijas dėl tolimesnio mokinių ugdymo(si).</li> <li>- Sukurtas ir mokytojų tarybos posėdžio metu (2019-11-07) panaudotas apklausos instrumentas apie AŪD veiksmingumą ir taikymą tolesniam mokinių ugdymui(si).</li> <li>- Gauta informacija viešinama gimnazijos stende.</li> <li>- Sukurta AŪD veiksmingumo apklausa mokiniams. Apklausą numatyta atlikti 2020 metais.</li> </ul>
1.2.2. Neformaliojo švietimo integravimo į formalųjį švietimą aprašo kūrimas	Tikslingai integruotų formaliojo ir neformaliojo ugdymo veiklų skaičius, mokinių dalis (%).	<p>2019 m. siekinys – ne mažiau, kaip 10 veiklų, kuriose dalyvauja ne mažiau, kaip 30 % mokinių, kurių neformaliose veiklose įgytos kompetencijos, įvertintos dalykų pamokose.</p> <p>Tikslingai integruotų formaliojo ir neformaliojo ugdymo veiklų – 30. Mokinių skaičius – 354 (78%). Apie 75% mokinių neformaliose veiklose įgytos kompetencijos, buvo įvertintos dalykų pamokose.</p>
1.2.3. Tarnystės projektų vykdymas	Tarnystės projektus vykdžiusių III kl. mokinių dalis (%)	<p>2019 m. siekinys: 100% III klasių mokinių vykdo tarnystės projektus.</p> <p>Rezultatas pasiektas, visi III klasių mokiniai vykdė tarnystės projektus, kuriuos pristatė gimnazijos bendruomenei.</p> <p>Projektų tematika pagal išsikeltas problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Neatsakingas elgesys su gyvūnais („BINADA“; VŠĮ “Šiaulių letenėlė” ir kt.).</li> <li>- Bendravimo stoka ir dėmesio trūkumas pacientams, kurie ilgai gydomi ligoninėje arba sunkiai serga (VŠĮ Šiaulių ilgalaikio gydymo ir geriatrijos centras).</li> <li>- Jaunimo atotrūkis nuo pagyvenusių žmonių (Šiaulių miesto savivaldybės globos namai; „Maltos ordinas“).</li> </ul>

		- Vaikų užimtumas, popamokinės veiklos įvairovė miesto darželiuose (L/D „Ežerėlis“, „Žirniukas“, „Kregždutė“ ir kt.), progimnazijose (Salduvės, V. Kudirkos, Juventos, Ragainės) bei Logopedinėje ir Sanatorinėje mokyklose, Šiaulių apskrities P. Višinskio viešojoje bibliotekoje.
2. Įgalinančios lyderystės ugdymas		
2.1. Bendruomenės pozityvių santykių plėtojimas.		
2.1.1. Kolegialus grįžtamasis ryšys (KGR)	Mokytojų, dalyvaujančių KGR skaičius	2019 m. siekinys – 18 mokytojų.  Rezultatas pasiektas. Dalyvavo 18 mokytojų, bendradarbiavimas apima 11 mokomųjų dalykų (lietuvių kalba, istorija, matematika, ekonomika, IT, anglų kalba, geografija, kūno kultūra, etika, pilietiškumo pagrindai, biologija). Stebėtos 27 pamokos. Analizuotos penkios (savimonė, atsakingas sprendimų priėmimas, tarpusavio santykiai, socialinis sąmoningumas, savitvarda) kompetencijų ugdymo sritys. Parengtos ir aptartos kolegų kolegoms rekomendacijos dėl pamokų kokybės.
2.1.2. Tėvų klubo „Tai mums rūpi“ veikla	Tėvų, įsitraukusių į Tėvų klubo „Tai mums rūpi“, veiklas, dalis (%)	2019 m. siekinys – 18 % Rezultatas pasiektas. Į veiklas įsitraukė 18,1% tėvų. Kasmet „T klasės“ pamokose, tėveliai tampa mokiniais ir supažindinami su robotikos, inžinerijos, emocinio ugdymo užsiėmimais, organizuojamos įvairios edukacinės dirbtuvėlės. Šiais metais išplėtos klubo veiklos: įsteigta „Sėkmingos tėvystės mokykla“, kartu su psichologe tėvai ieško būdų, kaip išgirsti savo vaiką, išmokti drauge planuoti laiką, pagerinti tarpusavio santykius. Apklausa po renginių rodo, kad tėvai įgytas žinias panaudoja.
2.1.3. Socialinio – emocinio ugdymo skyriaus kūrimas	Įkurtas socialinio emocinio ugdymo skyrius	Rezultatas pasiektas iš dalies. Dėl lėšų valdymui trūkumo skyrius neįsteigtas, tačiau veiklos organizuojamos ir koordinuojamos. Pagalbos specialistai vykdo visas priemones, numatytas socialinio emocinio ugdymo skyriui. Etikos ir psichologijos mokytoja D. Gulbinskienė vykdo socialinio emocinio ugdymo gimnazijoje koordinavimo funkciją.
2.1.4. Kvalifikacijos kėlimas.	Mokytojų, keliančių kvalifikaciją, dalis (%)	2019 m. siekinys – 100 %  Kvalifikaciją kėlė visi gimnazijos mokytojai.  Tikslingai visam pedagoginiam kolektyvui buvo organizuoti 4 seminarai:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- „Pagalbos būdai ir galimybės, patekus į profesinio perdegimo sindromo spąstus“;</li> <li>- „Tarpdalykinio integravimo ir mokymosi kitose aplinkose galimybės“;</li> <li>- „Mokytojo balsas 2019: socialinis emocinis ugdymas“;</li> <li>- „Pamokos valstybės pažinimo centre“.</li> </ul> <p>Visi aplinkos darbuotojai kėlė kvalifikaciją įvairiuose renginiuose pagal savo veiklos sritis.</p>
<b>2.2. Atsakingų sprendimų priėmimo plėtojimas</b>		
2.2.1. Mokytojų tarybos posėdžiai	Mokytojų tarybos posėdžių skaičius	<p>2019 m. siekinys – 4 posėdžiai.</p> <p>Gimnazijoje įvyko 12 mokytojų tarybos posėdžių ir susirinkimų.</p> <p>Svarstomi klausimai buvo susiję su 2019 metais numatytais Šiaulių miesto bendruomenės siekiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistemingos ir veiksmingos pagalbos teikimas kiekvienam vaikui;</li> <li>- Švietimo pagalbos netinkamai besielgiantiems mokiniams organizavimas;</li> <li>- Socialinis emocinis ugdymas – pagalba gerinti mokinių pasiekimus;</li> <li>- Vaiko asmenybės ūgties pamatavimo sistemos tobulinimas;</li> <li>- Asmenybės ūgties dienoraščio veiksmingumas pasiekimų gerinimui.</li> </ul> <p>Mokytojų susirinkimuose daug dėmesio skirta atnaujintam mokytojų darbo apmokėjimo modeliui, su tuo susijusiems susitarimams ir funkcijoms gimnazijos bendruomenei.</p>
2.2.2. Funkcijų, susijusių su gimnazijos bendruomene, vykdymas.	Mokytojų, vykdančių funkcijas, susijusias su gimnazijos bendruomenės veikla, dalis (%)	<p>2019 m. siekinys – 100 %</p> <p>Tikslas pasiektas, visi mokytojai vykdo veiklas, susijusias su bendruomene. Mokytojai įgalinami ugdytis lyderystės gebėjimus pagal savo kompetencijas. Mokytojų koordinuojamos gimnazijos veiklos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tėvų klubas „Tai mums rūpi“ ir „Sėkmingos tėvystės akademija“;</li> <li>- darbas su progimnazijų bendruomenėmis,</li> <li>- socialinis emocinis ugdymas,</li> <li>- mokinių kultūrinė pažintinė veikla</li> <li>- kolegialus grįžtamasis ryšys (KGR),</li> <li>- TEAM programos.</li> </ul>
2.2.3. Mokinių savivaldos ugdymas.	Mokinių savivaldos iniciatyvų, susijusių su ugdymu(si), skaičius	<p>2019 siekinys – 5 iniciatyvos.</p> <p>Rezultatas pasiektas. Mokiniai aktyviai įsitraukė į ugdymo proceso tobulinimą:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- mokinių diskusija - apklausa „Kaip stiprinti motyvaciją?“, mokinių pasiūlymai įtraukti rengiant ugdymo planą;</li> <li>- mokinių iniciatyva buvo suorganizuoti du gimnazijos psichologės užsiėmimai tikslinėms vaikinių ir merginų grupėms: „Savivertė. Kas tai?“;</li> <li>- mokinių siūlymai dėl kultūrinės - pažintinės veiklos, lankomumo, skatinimų ir nuobaudų tvarkos;</li> <li>- mokinių siūlymu atnaujintas „Šauniosios klasės“ konkursas;</li> <li>- inicijuotas naujas sveikatinimo renginys - regbio turnyras;</li> <li>- mokinių iniciatyva įrengta atviros prieigos skaitykla;</li> <li>- mokinių iniciatyva bendradarbiaujant su ŠU programos savanoriais organizuoti ispanų kalbos užsiėmimai.</li> </ul>
2.2.4. Sėkmingos tėvystės akademijos steigimas	Tėvų, dalyvaujančių Sėkmingos tėvystės akademijos veikloje, dalis (%)	2019 m. siekinys – 15 %. Rezultatas pasiektas iš dalies. Dalyvavo 12% tėvų. Tėvai dalyvavo tiksliniuose seminaruose „Dėmesio! Paauglysiui“, „Kaip teisingai nustatyti paauglysiui ribas“, tėvams skirtuose edukaciniuose užsiėmimuose.
3. Aplinkos pritaikymas ugdymui mokyklos gyvenimu		
3.1. Modernizuoti edukacines aplinkas		
3.1.1. Mobilios lauko klasės įrengimas	Įrengta mobili lauko klasė, skaičius	Rezultatas pasiektas, įsigyta 30 vietų mobili lauko klasė.
3.1.2. Skaityklos atnaujinimas	Atnaujintos skaityklos dalis (%)	2019 m. siekinys – 10 %. Rezultatas pasiektas. Skaitykla perorganizuota - įrengta atviros prieigos skaitykla, tačiau liko nepakeisti baldai.
3.1.3. Mokymo priemonių atnaujinimas	Mokymo lėšų, skirtų mokymo priemonėms, panaudojimas (%)	2019 m. siekinys – 100 % Rezultatas pasiektas, panaudota 100% lėšų.
3.1.4. Wifi atnaujinimas	Wifi atnaujinimo dalis (%)	2019 m. siekinys – 100 % Rezultatas pasiektas iš dalies. Atnaujintas interneto ryšys, t. y. padidinta greitis iki 200Mbps. Tačiau tik iš dalies atnaujinta interneto paskirstymo įranga.
3.1.5. Planšečių klasės įrengimas	Įsigytų planšečių skaičius	2019 m. siekinys – 30 planšečių Rezultatas pasiektas iš dalies, įsigyti 23 kompiuteriai, 8 vaizdo projektoriai, kitos IT priemonės.
3.2. Gerinti gimnazijos higienines sąlygas.		

3.2.1. Gimnazijos stadiono rekonstrukcija	Rekonstruotų stadionų skaičius	Siekinys – parengti stadiono rekonstrukcijos projektą. Rezultatas nepasiektas dėl lėšų stokos.
3.2.2. Kabinetų kėdžių atnaujinimas	Atnaujinta kabineto kėdžių dalis (%)	2019 m. siekinys – 20 % Rezultatas pasiektas, iš dalies, nes numatytos lėšos buvo panaudotos įrengiant psichologo, anglų k., rusų k. kabinetus.
3.2.3. Aktų salės apšvietimo atnaujinimas	Atnaujinto aktų salės apšvietimo dalis (%)	2019 m. siekinys – 20 % Rezultatas nepasiektas, atsiradus poreikiui užtamsinti gimnazijos kabinetų langus dėl karščio vasarą.
3.2.4. Gimnazijos langų žtamsinimas	Užtamsintų gimnazijos langų dalis (%)	2019 m. siekinys – 20 % Rezultatas pasiektas, užtamsinta 70% langų.

## 2.Svariausi metinio veiklos plano rezultatai ir rodikliai

Uždavinys	Veikla/priemonė	Rezultatas
Tobulinti pamokos kokybę	Nuotolinių mokymosi aplinkų naudojimas	Mokytojai naudoja virtualias mokymosi platformas: moodle (e.šalkauskis), learninapps.org, Edmondo, pbworks.com. Pradėta naudoti EDUKA klasė.
	STEAM veiklų plėtojimas	Gimnazija 2019 m. tapo STEAM mokyklų tinklo kandidate. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mokykla organizavo 10 STEAM renginių ir varžybų, kuriuose dalyvavo 570 mokinių;</li> <li>- Dalis renginių organizuoti ne tik mokyklos, miesto, bet ir šalies mokykloms:</li> <li>- VGTU „Ateities inžinerijos kūrybinės dirbtuvės“, Respublikinis STEAM forumas,</li> <li>- „Makaronų tiltų“ statymo čempionatas.</li> <li>- Pirmą kartą Šiaulių miesto progimnazijų mokiniams organizuota dienos stovykla „STEAM – Sportuok, Tyrinėk, Eksperimentuok, Atostogauk, Mėgaukis“.</li> <li>- Vykdytas ERASMUS+ KA1 programos projektas „STEM – ateities PIN kodas“.</li> <li>- Vykdytas ERASMUS+ KA229 programos projektas “MET (math, engineering, technology) inside the class” (Matematika, inžinerija, technologijos klasėje).</li> </ul>
	Mokymosi skaityti skatinimas	Visiems I klasių mokiniams įdiegta Skaitymo strategijų programa.
Suderinti formaliojo ir neformaliojo ugdymosi turinį	Dalykinių, tarnystės projektų vykdymas II-III klasėse	Visi II –III klasių mokiniai vykdo dalykinius ir tarnystės projektus.
	AŪD veiksmingumo analizė	Atlikta AŪD analizė visose gimnazijos bendruomenės grupėse.
Pozityvių bendruomenės santykių plėtojimas	Tėvų klubo „Tai mums rūpi“ veikla	Išplėtotą veiklą. Pradėta kurti „Sėkmingos tėvystės akademija“, tėvai įtraukti ne tik į

		kultūrinės pažintinės veiklas, bet dalyvavo ir gimnazijos psichologės organizuojuose seminaruose „Dėmesio! Paauglys“, „Kaip teisingai nustatyti paaugliui ribas“, kituose tėvams skirtuose edukaciniuose užsiėmimuose.
	KGR vykdymas	Išplėtota KGR veikla. Dalyvavo 18 mokytojų, tyrinėta socialinio emocinio ugdymo sritis. Mokytojai priskirta KGR koordinatoriaus funkcija.
Atsakingų sprendimų priėmimo plėtojimas	Socialinė pilietinė veikla	Plėtojama SKU veikla. Visi II –III klasių mokiniai vykdo ilgalaikius tarnystės projektus, visi mokiniai dalyvauja SKU veiklose. Socialinei pilietinei veiklai vykdyti naudojame ne tik Šiaulių miesto socialinių partnerių tinklą, bet gimnazijos iniciatyva sudarytos naujos bendradarbiavimo sutartys su 29 partneriais.
	Ugdymas karjerai	Visi mokiniai rengia ugdymo karjerai planus. II klasių mokiniams vyksta Ugdymo karjerai užsiėmimai, visi kiti mokiniai konsultuojasi individualiai. Iš viso suorganizuoti 39 pažintiniai vizitai. Intensyviame veiklinime (2 ir daugiau dienų) dalyvavo 108 mokiniai. Patyriminiame veiklinime (ne mažiau 2 val.) dalyvavo 188 mokiniai.
Modernizuoti edukacines aplinkas	Skaityklos atnaujinimas	Įrengta atviros prieigos skaitykla.
	Mobilios lauko klasės įrengimas	Įsigyta 30 darbo vietų moderni mobili lauko klasė.

## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
9.1. Tobulinti mokinių asmenybės ūgties matavimo sistemą ( <i>veiklos sritis – asmenybės ūgtis</i> )	9.1.1. Patobulinta ir įgyvendinama I–IV klasių mokinių asmeninės pažangos matavimo sistema, įtraukiant mokinių tėvus.	9.1.1.1. Atlikta tėvų apklausa dėl asmenybės ūgties dienoraščio veiksmingumo. 9.1.1.2. Suorganizuota mokinių, mokytojų ir tėvų, socialinių partnerių diskusija „Auk, būk, daryk“ (AŪD) sistemos	9.1.1.1.1. Atlikta tėvų apklausa parodė, kad Asmenybės ūgties dienoraštis – puiki galimybė tėvams stebėti vaiko siekius ir rezultatus. Net 3,4 balo (iš 4 galimų) tėvai vertina galimybę įsitraukti į vaiko

		veiksmingumas vaiko asmenybės ūgčiai.	mokymosi sėkmių aptarimą. Mokyklos pažangos anketos duomenimis, bendras asmenybės brandos pokytis padidėjo 0,1 balo. 9.1.1.1.2. Organizuota diskusija atskiroms grupėms. Atliktas kokybinis tyrimas, kurio metu nustatyta, kad visos suinteresuotos grupės teigiamai vertina Asmenybės ūgties dienoraščio poveikį asmenybės ūgčiai.
9.2. Tobulinti pagalbos mokiniui teikimo sistemą siekiant skatinti mokymąsi bendradarbiaujant ( <i>veiklos sritis – ugdymas(is)</i> )	9.2.1. Patobulinta bendradarbiavimu grįstos pagalbos mokiniui teikimo sistema.	9.2.1.1. Ne mažiau kaip 85% dalykų mokytojų kartu su mokiniais nustato žemų pasiekimų priežastis ir pasinaudodami ūgties dienoraščio rezultatais koreguoja ugdymo(si) turinį. 9.2.1.2. Pagerėja PUPP rezultatai ir siekia šalies vidurkį.	9.2.1.1.1. Ne mažiau kaip 90% mokytojų analizuoja AŪD ir kitus duomenis žemų pasiekimų priežastims nustatyti. Numatytas mokymosi pagalbos teikimas ir koreguotas ugdymo(si) turinys pagal sugrupuotas problemas. 9.2.1.1.2. PUPP rezultatai pagerėjo, gavusiųjų nepatenkinamus įvertinimus dalis sumažėjo: Lietuvių k. – 13,4 %, Matematikos – 15,9 % Šalies vidurkis vis dar lieka siekiamybė.
9.3. Didinti ugdymosi virtualioje aplinkoje galimybes ( <i>sritis – ugdymosi aplinka</i> )	9.3.1. Įdiegta ir naudojama virtuali mokymosi aplinka „Eduka“. 9.3.2. Atnaujintas WiFi gimnazijoje, naudojama e. biblioteka.	9.3.1.1. Ne mažiau kaip 40% mokytojų dirba virtualioje mokymosi aplinkoje. 9.3.1.2. Ne mažiau kaip 60% mokinių, naudojami e.biblioteka.	9.3.1.1.1. Didžioji gimnazijos mokytojų dalis naudoja virtualias mokymosi platformas moodle (e.šalkauskis), learninapps.org, Edmondo, pbworks.com; Iš dalies pradėta naudoti EDUKA klasė. Prie šios virtualios mokymosi aplinkos prisijungę daugiau kaip 60% mokinių ir 50 % mokytojų.

			9.3.1.1.2. Dalis mokinių naudojami „Vyturio“ elektronine biblioteka.
9.4. Plėtoti pasidalytosios lyderystės principus ( <i>veiklos sritis – lyderystė ir vadyba</i> )	9.4.1. Tikslingai reglamentuojamos darbuotojų funkcijos, įgalinat darbuotojus priimti su gimnazijos veikla susijusius sprendimus.	9.4.1.1. 100 procentų mokytojų vykdo užduotis, skirtas gimnazijos bendruomenei. 9.4.1.2. Naujų įgyvendintų iniciatyvų skaičius – ne mažiau kaip 3.	9.4.1.1.1. 100% mokytojų vykdo užduotis, skirtas gimnazijos bendruomenei. Mokytojų koordinuojamos veiklos: - tėvų klubas „Taimums rūpi“ ir „Sėkmingos tėvystės akademija“, - darbas su progimnazijų bendruomenėmis, - socialinis emocinis ugdymas, - mokinių kultūrinė pažintinė veikla, - kolegialus grįžtamasis ryšys (KGR), - STEAM programos. 9.4.1.1.2. Įgyvendintos ne mažiau kaip 3 naujos iniciatyvos: įkurta „Sėkmingos tėvystės akademija“, parengtas bendradarbiavimo su progimnazijų bendruomenėmis programa, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais vykdomi II klasių dalykiniai ir III klasių mokinių tarnystės projektai, atnaujinta KGR veikla.

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

## 3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
--------------------	------------------------------------

1.Kryptinga veikla STEAM, inžinerinės kultūros ugdymo srityje	Gimnazija tapo STEAM mokyklų tinklo kandidate, išplėtos STEAM veiklos bendradarbiaujant su socialiniais ir tarptautinių projektų partneriais.
2.Tarptautinių projektų patirtys panaudojamos kryptingai lyderystei ugdyti	Tvari gimnazijos patirtis, panaudojant tarptautinių projektų patirtį, kaip atvejo analizė, pateikta mokslo studijoje Lyderystė organizacijos kaitai: įkvepiantis tango. (Mokymosi užsienyje sąlygota lyderystė mokyklos kaitai), Šiauliai 2019 m.

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

### III SKYRIUS

#### PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

#### 6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Darbuotojų metinės veiklos vertinimo kokybės gerinimas
6.2. Mokymosi virtualioje aplinkoje galimybių didinimas

\_\_\_\_\_  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

\_\_\_\_\_  
(parašas)

\_\_\_\_\_  
(vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_  
(data)

### IV SKYRIUS

#### VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(mokykloje – mokyklos tarybos

\_\_\_\_\_  
(parašas)

\_\_\_\_\_  
(vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_  
(data)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo

/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

**8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (švietimo įstaigos savininko teises ir (parašas) \_\_\_\_\_ (vardas ir pavardė) \_\_\_\_\_ (data)  
 pareigas įgyvendinančios institucijos  
 (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens  
 pareigos)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas \_\_\_\_\_.

#### IV SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

##### 9. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Gerinti mokinių asmenybės ūgties matavimo sistemos (AŪD) tikslingo duomenų panaudojimo galimybes (veiklos sritis – asmenybės ūgtis)	9.1.1. Pagerėja asmenybės ūgties dienoraščio (AUD) duomenų panaudojimo kokybė.	9.1.1.1. Visų metodinių grupių mokytojai susitaria dėl tikslingo skirtingo sunkumo užduočių paketo parengimo ir naudojimo pagal individualius mokinių poreikius atsižvelgiant į AŪD duomenis. 9.1.1.2. Mokyklos pažangos įsivertinimo rodiklis „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ vertinamas ne žemesniu nei 2,7 balu. 9.1.1.3. Visi mokytojai veda ne mažiau kaip 1 atvirą pamoką.
9.2. Tobulinti pagalbos mokiniui teikimo sistemą, skatinant tikslines partnerystes (veiklos sritis – ugdymas(is))	9.2.1. Suburtos tikslinės vidinės partnerystės grupės, skatinančios mokinių pažangą. 9.2.2. Parengtos bendradarbiavimo programos su išorės partneriais, siekiant geresnių mokinių pasiekimų STEAM srityje	9.2.1.1. Ne mažiau kaip 5% pagerėja lietuvių k. ir matematikos PUPP rezultatai. 9.2.1.2. 10 % sumažėja STEAM dalykų (matematikos, biologijos, fizikos) nepatenkinamų metinių įvertinimų.
9.3. Didinti ugdymosi virtualiose aplinkose galimybes (sritis – ugdymosi aplinka)	9.3.1. Įdiegta ir naudojama virtuali mokymosi aplinka „Eduka“.	9.3.1.1. Ne mažiau kaip 60% mokytojų dirba virtualioje mokymosi aplinkoje. 9.3.1.2. Ne mažiau kaip 80% mokinių, naudojami virtualiomis mokymosi aplinkomis.
9.4. Plėtoti pasidalytosios lyderystės principus (veiklos sritis – lyderystė ir vadyba)	9.4.1. Sukurtas mokinių savivaldos įtraukimo į ugdymo turinio planavimą ir organizavimą modelis	9.4.1.1. Mokinių savivalda teikia pasiūlymus rengiant gimnazijos veiklos dokumentus, ne mažiau, kaip po 1-2 pasiūlymus kiekvienai veiklos sričiai.

		9.4.1.2. Naujų įgyvendintų mokinių iniciatyvų skaičius – ne mažiau kaip 3.
--	--	--

**10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas dėl ligos ir kt.).
10.2. Nepakankamas finansavimas. <input checked="" type="checkbox"/>
10.3. Nenugalima jėga.

\_\_\_\_\_  
 (švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

\_\_\_\_\_  
 (parašas)

\_\_\_\_\_  
 (vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_  
 (data)

Susipažinau.

\_\_\_\_\_  
 (švietimo įstaigos vadovo pareigos)

\_\_\_\_\_  
 (parašas)

\_\_\_\_\_  
 (vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_  
 (data)