

2022-02-28 Nr. 50-76

**ŠIAULIŲ STASIO ŠALKAUSKIO GIMNAZIJOS
DIREKTORĖS LORETOS TAMULAITIENĖS
2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2022-01-28 Nr. 22-51/3.22)

Šiauliai

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai

2021 metų tikslas, uždaviniai, priemonės	Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas)	Siekinys	Rezultatas	Strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo rodikliai
1. Savarankiško, atsakingo, savo ir pasaulio ateitį pasiruošusio kurti jaunuolio ugdymas.				
1.1. Organizuoti ugdymo procesą, orientuotą į mokinių pasiekimų gerinimą.				
1.1.1. Ugdymo organizavimas naudojant fizines ir virtualias aplinkas.	Mokinių, padariusių ugdymosi pažangą, dalis (%).	99 %	73 %	<p>Rezultatas pasiektas iš dalies, nes šalyje esant pandeminei situacijai ir ugdymui vykstant nuotoliniu būdu, nebuvo galimybės teikti visapusišką pagalbą mokiniams, todėl prasidėjus ugdymui kontaktiniu būdu, buvo organizuojama kontaktinė pagalba mokiniams COVID-19 praradimams kompensuoti. Tačiau tai jau nebegalėjo turėti įtakos 2020-2021 m. m. mokinių pasiekimams, kurie ir lėmė mokinių ugdymosi pažangą.</p> <p>Tačiau vertinant atskirus dalykus, pažanga yra: lyginant 2020 m. su 2021 m. iš lietuvių k., matematikos ir užsienio k., 4,1 % daugiau mokinių perėjo iš patenkinamo į pagrindinį, 2,7 % daugiau - iš pagrindinio į aukštesnįjį, 2,2 % daugiau - iš nepatenkinamo į patenkinamą.</p> <p>Gimnazijoje 2021 m.: 100% mokytojų ugdymui naudojo virtualią mokymosi aplinką Moodle.</p>

				<p>70% mokytojų naudojo skaitmeninę mokymo(si) aplinką EDUKA.</p> <p>Vykdytas mokytojų pamokų stebėjimas ir aptarimas, siekiant aktyvinti savivaldų mokymą(si).</p> <p>2021 m. birželio mėn. Metodinės grupės kartu su Mokinių parlamento nariais organizavo 8 patyriminio ugdymo dienas Šiaulių mieste.</p> <p>2021 m. rugsėjo-gruodžio mėn. visų dalykų mokytojai organizavo patyrimines veiklas (pvz. Oro užterštumo tyrimas kerpių metodu S. Šalkauskio gatvėje ir Talkšos ežero pakrantėse. Projektas „Istorinių asmenybių vizitinė kortelė“.</p> <p>Aktyviai bendradarbiauta su Šiaulių PRC organizuojant praktinių užduočių atlikimą technologijų pamokose (pvz. „Riešinių vėlimas“, „Nesudėtingo žaislo siuvimas ir puošyba“, „Aksesuarų gaminimas iš įvairių medžiagų“, „Kalėdinio suvenyro siuvimas ir dekoravimas“.</p> <p>Gimnazijoje be tradicinių užsienio kalbų mokymo būdų, naudojami ir kiti: mokant vokiečių kalbos taikomas CLIL metodas (vokiečių k. ir technologijos), mokant anglų kalbos – debatai anglų kalba.</p> <p>Aktyvi neformaliojo švietimo veikla ir nuotolinio, ir kontaktinio ugdymo būdu: gimnazijoje veikia 17 neformaliojo švietimo būrelių, kurių kryptys labai įvairios (meniniai, sportiniai, pilietiniai, į STEAM dalykus orientuoti, kalbiniai, intelektualiniai).</p>
1.1.2. Patyriminio ugdymo organizavimas.	Dalykinius projektus vykdančių mokinių skaičius.	120	120	<p>Gimnazijoje visi antrokai rengė ir pristatė iš viso 67 dalykinius projektus: technologijų dalyko - 6, menų - 5, fizinio ugdymo - 7, tikslųjų mokslų - 11, užsienio kalbos - 15, socialinių mokslų - 13, gamtos mokslų - 10.</p> <p>Vykdam dalykinių projektų refleksiją, mokiniai šią veiklą įvertino kaip prasmingą ir reikalingą, bei leidžiančią</p>

				gilintis į norimą sritį, sudarančią galimybes tobulinti savo ne tik dalykines, bet ir bendrąsias kompetencijas.
	Tarnystės projektus vykdančių mokinių skaičius.	105	105	<p>Gimnazijoje visi trečiokai įvykdė ir pristatė tarnystės projektus. Šiuos projektus trečiokai vykdė kartu su 16 socialinių partnerių.</p> <p>Tarnystės projektų tematika labai įvairi, pasirinkta pačių trečiųjų (pvz. „Veiklos darželinukams, kurios skatina kūrybiškumą“, Spalvotos pamokėlės l/d „Ąžuoliukas“ ugdytiniams, „Rūšiavimo svarba visuomenėje“, „Mūsų emocijos. Pyktis ir jo valdymo būdai.“)</p> <p>Refleksijų po Tarnystės projektų pristatymo metu išryškėjo, kad gimnazistai pripažįsta, jog šios veiklos metu jie įgijo ir patobulino viešo kalbėjimo, komandinio darbo, laiko planavimo, pasidalintos lyderystės ir kitus įgūdžius. Trečiokai Tarnystės projektus vertina, kaip labai prasmingą veiklą ne tik sau, bet ir visuomenei.</p>
1.1.3. Ugdymo aplinkos finansavimas.	Panaudotų skirtų lėšų dalis (%).	100	100	Visos ugdymo aplinkos finansavimui skirtos lėšos buvo panaudotos tikslingai ir efektyviai.
1.1.4. Mokytojų kvalifikacijos kėlimas.	Mokytojų, keliančių kvalifikaciją, dalis (%).	100	100	<p>Visi gimnazijos mokytojai kėlė kvalifikaciją tikslingai.</p> <p>Didelis dėmesys buvo skirtas mokytojų skaitmeninių kompetencijų tobulinimui: 10 mokytojų tobulino kompetencijas seminare „Interaktyvi pamoka: aktyvaus ugdymo/si praktiniai aspektai“, 11 - seminare „Skaitmeniniai įrankiai grafinio dizaino ir interaktyvių užduočių kūrimui“.</p> <p>Visiems gimnazijos mokytojams buvo organizuoti mokymai apie savivaldų mokymą(si) - „Mokymosi tikslai, uždaviniai, sėkmės kriterijai ir kaip jų siekti: trumpalaikių, ilgalaikių tikslų ir uždavinių bei sėkmės kriterijų dermė, priegijos, metodai“.</p> <p>Atliepiant šiandienos iššūkius,</p>

				<p>didžioji dalis gimnazijos mokytojų kompetencijas tobulino tęstiniuose mokymuose „Mišrus mokymas(is) - veiksmingo mokymo(si) galimybė“.</p> <p>Anglų kalbos įgūdžius, dalyvaudami tarptautiniuose ERASMUS+ projektuose, tobulino 16 gimnazijos mokytojų.</p> <p>STEAM dalykų – biologijos, fizikos, chemijos ir informacinių technologijų mokytojos kompetencijas tobulino tarptautinėje STEAM konferencijoje „EdStart Šiauliai 2021“.</p> <p>Gimnazijos Mokytojai ir savarankiškai dalyvavo įvairiuose mokymuose, seminaruose nuotoliniu būdu bei užsiėmė savišvieta.</p>
1.2. Plėtoti tikslines vidines ir išorines partnerystes.				
1.2.1. Tikslingos švietimo pagalbos mokiniams teikimas.	Mokinių, turinčių papildomus darbus, dalis (%).	3	3	<p>Individualiam kiekvieno mokinio pažinimui, jo pažangos ir ūgties matavimui gimnazijoje naudojamas unikalus įrankis – Asmenybės ūgties dienoraštis (AŪD).</p> <p>Siekiant išsiaiškinti mokinių poreikius ir mokiniams suteikti tikslinę pagalbą, be AŪD naudojimo dar yra organizuojami kiekvieno mokinio individualūs pokalbiai su kiekvieno dalyko mokytoju.</p> <p>Atsižvelgiant į mokytojų apklausos, mokinių pasiekimų duomenis, buvo sudarytos mokinių grupės tikslinei pagalbai pagal problemas (motyvacijos stoka, nepasitikėjimas savimi, lankomumo problemos ir pan.). 113 mokinių buvo tokiu būdu teikta pagalba.</p> <p>Gimnazijoje, organizuojant nuotolinį ugdymą, mokiniams, kuriems Vaiko gerovės komisijos sprendimu buvo reikalinga pagalba, buvo sudaryta galimybė mokytis gimnazijoje gaunant kontaktinę pagalbą.</p> <p>Gimnazijoje suburta mokinių „Jaunesniųjų mokytojų“ komanda, kurią sudaro 55 I-IV kl. mokiniai. Ši komanda gimnazijos mokiniams nuotoliu per</p>

				<p>Discord platformoje sukurtą aplinką „Gimnazistas -gimnazistui SŠG“ teikia pagalbą iš visų mokomųjų dalykų.</p> <p>Siekdami sumažinti COVID-19 pandemijos praradimus, gimnazistai aktyviai dalyvavo Geros savijautos programos užsiėmimuose bei jiems buvo teikiamos visų dalykų konsultacijos.</p> <p>Gimnazijos plačiojo įsivertinimo anketos rezultatai rodo, kad mokiniams teikta pagalba buvo paveiki. Rodiklis „<...> mokiniai visada sulaukia pagalbos" įvertintas 3,6 balo. Po organizuotos tikslinės pagalbos 54 % mokinių pagerėjo ugdymosi pasiekimai, 79 % - lankomumas.</p> <p>Gimnazijos įsivertinimo grupei atlikus mokinių apklausą ir išnagrinėjus rezultatų pokytį matome, jog lyginant 2020 m. su 2021 m., 64,1 % išaugo mokinių, gebančių išsikelti mokymosi tikslus, skaičius. 9,2 % daugiau mokinių nurodė išmokę planuoti laiką, 18 % - taikyti išmoktas laiko planavimo technikas. 49,7 % mokinių nurodė, jog patobulinus laiko planavimo įgūdį, pagerėjo veiklos rezultatai, o 21,2 % mokinių nurodė pagerėjusius mokymosi rezultatus.</p>
1.2.2. Profesinio orientavimo organizavimas kartu su socialiniais partneriais.	Mokinių, dalyvaujančių intensyviame profesiniame veiklinime dalis (%).	10	8	<p>Rezultatas pasiektas vienoje pozicijoje iš dalies, nes 2021 m. didžiąją dalį laiko pandemijos metu socialiniai partneriai negalėjo priimti mokinių intensyviame profesiniame veiklinime.</p> <p>Siekiant užsibrėžto tikslo ir atsižvelgiant į mokinių polinkius ir poreikius, bendradarbiauta su 34 socialiniais partneriais (su 27 iš pasiūlyto Šiaulių miesto socialinių partnerių tinklo ir 7 naujai inicijuotais: UAB „Cherry Servers“, UAB „Fiberta“, UAB „Medicinos linija“, UAB „RS2“, UAB „Ignitis“, AB „Eso“, MB „Veksita“).</p> <p>98 % gimnazistų dalyvavo ugdymo</p>
	Mokinių, dalyvaujančių patyriminiame profesiniame veiklinime dalis (%).	5	5	
	Mokinių, dalyvaujančių pažintiniame	100	100	

	profesiniame veiklinime dalis (%).			karjerai veiklose pas socialinius partnerius.
1.2.3. Mokinių savivaldos įgalinimas.	Mokinių, aktyviai dalyvaujančių pokyčių gimnazijos veikloje iniciavime, skaičius.	25	30	<p>Gimnazijoje veikia Mokinių parlamentas, aktyvūs ir klasių seniūnai. Apie gimnazijos veiklą, galimus pokyčius gimnazijoje administracija organizavo atviro stalo diskusijas: „Mokinių motyvacija mokytis, mokinių įsitraukimas“, „Savivaldus mokymas(sis)“, „Kaip gerinsime mokinių pasiekimus“.</p> <p>Gimnazistai organizavo sveikatinimo ir pramoginius renginius, teikė siūlymus dėl patyriminių veiklų organizavimo birželio mėn., siūlė mokinių motyvavimo ir skatinimo priemones. Gimnazistai pristatė gimnaziją, jos veiklas ir Šiaulius darbo stebėjimo vizite mūsų gimnazijoje dalyvavusiems mokytojams iš Colegio Santa María de la Capilla, Chaeno miesto (Ispanija).</p>
1.2.4. STEAM veiklų plėtojimas.	Vykdomų Erasmus+ projektų skaičius.	1	1	<p>Gimnazijoje 2021 m. buvo tęsiamos Erasmus+ KA2 programos projekto „Matematika, inžinerija, technologijos klasėje“ („MET inside the class“) veiklos ir projektas baigtas sėkmingai. Jo rezultatai tvarūs: ugdymo procese, net ir projektui pasibaigus, toliau gimnazistai tęsia veiklas programuodami LEGO Mindstorm EV3 robotus, konstruoja ir programuoja Arduino mikrovaldiklius, kuria ir maketuoja techninius 3D modelius bei juos atspausdina 3D spausdintuvu. Gimnazistai įgytas žinias pritaiko kuriant dalykinius projektus, dalyvaujant VGTU „Ateities inžinerijos“ veiklose. Toliau vykdomas neformalusis švietimo užsiėmimas „Robotika“.</p>
	Vykdomų STEAM programų skaičius.	2	3	<p>Gimnazija nuo 2020 m. yra STEAM mokyklų tinklo narė.</p> <p>Gimnazija pasinaudojo galimybe dalyvauti Šiaulių m. savivaldybės finansuojamose STEAM programose ir</p>

				<p>vykdė šias programas: „Šiluminių ir elektrinių procesų gamtoje pažinimas“ (I kl.), „Šilumos ir šviesos savybių bei poveikio žmogui tyrimas“ (II kl.), „Gamtinės kilmės medžiagų tyrimai, pritaikymas ir reikšmė organizmui“ (III kl.).</p> <p>Gimnazija taip pat jau keletą metų iš eilės aktyviai bendradarbiauja su Vilnius TECH. Gimnazistai 2021 m. dalyvavo „Ateities inžinerijos“ organizuotose veiklose ir vadovaujami Vilnius TECH dėstytojų bei konsultuojami gimnazijos mokytojų, rengė ir pristatė projektus: „Temperatūros matuoklis su integruota vu funkcija“, „Lauko baldas-suolelis iš panaudotų palečių“ ir „Garsą izoliuojanti sienos danga iš tekstilės atliekų“. 2021 m. rudenį pradėti vykdyti nauji projektai srityse „Dizaino technologijos ir inovacijos“; „Filmo kūrimas“; „Ateities miestas“.</p> <p>STEAM veiklos plėtojamos inžinerinėse klasėse (Ic ir Iic) dalyvaujant tiriamuosiuose moduluose bei bendradarbiaujant su VU Šiaulių akademijos STEAM centru.</p> <p>Gimnazistai - aktyvūs STEAM renginių dalyviai (pvz. Mokslo festivalis „Erdvėlaisis Žemė“, „Robotų intelektas 2021“, „STEAM LT tinklo penkiakovė“).</p> <p>Inžinerinė II c klasė puikiai pasirodė Gamintojų ir Importuotojų Asociacijos ir VšĮ Elektronikos gamintojų ir importuotojų organizacijos organizuotame aplinkosauginiame seminare-diskusijoje „Elektros ir elektroninės įrangos, baterijų ir akumuliatorių atliekų tvarkymas“ ir laimėjo pagrindinį prizą – nešiojamąjį projektorių.</p>
	Mokinių, dalyvaujančių robotikos	12	12	Gimnazijoje mokiniai tobulinti kūrybiškumo, bendradarbiavimo kompetencijas, loginį mąstymą bei

	būrelio veiklose, skaičius.			<p>programavimo žinias gali Robotikos būrelyje.</p> <p>Atsiradus galimybei realiai dalyvauti konkursuose, robotikos būrelio nariai susibūrė į komandą ir dalyvavo įvairiuose konkursuose: KTU Informatikos fakultete vykusiame renginyje „Robotų intelektas 2021“. Lego linijos sekime trečioko Saimono robotas Linechod užėmė 2 vietą, o trečioko Mato robotas sumo rungtyje užėmė 5 vietą; FIRST LEGO League (FLL) regioninėse varžybose komanda pateko į kitą etapą; Šiaulių techninės kūrybos centro organizuotame renginyje šalkauskietis užėmė II vietą.</p>
1.2.5. Tėvų klubo „Taimums rūpi“ veikla.	Tėvų, dalyvaujančių klubo veikloje, skaičius.	50	50	<p>Tėvų klubo veikla nuotolinio ugdymo ir darbo metu nebuvo aktyvi, tačiau bendravimas su tėvais vyko kitomis formomis. Aktyvūs mokinių tėvai buvo individualiuose trišaliuose pokalbiuose „Mokinys-mokytojas-tėvas/mama“, aktyviai dalyvavo ir teikė siūlymus apklausose dėl nuotolinio ugdymo organizavimo ir pagalbos teikimo mokiniams.</p> <p>Tėvai turėjo galimybę dalyvauti psichologijos užsiėmimuose.</p>
2. Tvarus fizinės ir psichinės sveikatos stiprinimas.				
2.1. Stiprinti asmens savybių ir vertybių ugdymą.				
2.1.1. Socialinis emocinis bendruomenės narių ugdymas.	Socialinio emocinio ugdymo užsiėmimuose dalyvaujančių mokinių dalis (%).	100	100	<p>Socialinio emocinio ugdymo veiklose dalyvauja visi gimnazijos mokiniai: I-II klasių mokiniai turi socialinio emocinio ugdymo pamoką, kurios pabaigoje reflektuoja apie įgytus įgūdžius AŪD, III-IV klasių mokiniai įgytus įgūdžius jau taiko praktiškai, įgyvendindami mokymosi tarnaujant projektus.</p> <p>Socialinis emocinis ugdymas (SEU) integruojamas į kitų dalykų ugdymą, naudojant atitinkamus metodus bei priemones (pvz.: Emometrą, LEGO rinkinius ir kt.).</p> <p>Socialinius emocinius įgūdžius tobulino ir kiti gimnazijos bendruomenės nariai: organizuoti</p>

				<p>patyriminiai seminarai mokytojams (pvz.: 11 mokytojų dalyvavo praktiniame seminare „Darbas su grupe, naudojant MethodKit metodiką“), gimnazijos psichologė ir kt.); SEU temomis vyko ir mokinių tėvų švietimas.</p> <p>2020 m. pabaigoje gimnazijos pedagoginių darbuotojų ir pagalbos mokiniui specialistų komanda dalyvavo Socialinio ir emocinio ugdymo integravimo visoje mokykloje įrankių pristatyme, o 2021 m. mokytojams pristatė patį įrankį – paktinį vadovą pedagogams „Penki įsitraukusio mokymo matmenys“, komandos narė – psichologė vedė ciklą užsiėmimų dviem gimnazijos darbuotojų grupėms.</p> <p>Tarptautinė DofE programa gimnazijoje startavo 2020-2021 m. m.. Joje dalyvavo 19 gimnazistų, iš kurių 16 sunkiomis nuotolinio mokymosi sąlygomis sėkmingai pasiekė savo išsikeltus tikslus ir buvo apdovanoti bronzos ženkleliais. 2021-2022 m. m. yra suformuotos dvi DofE dalyvių komandos: viena siekianti bronzos ženklelio, kita – sidabro.</p> <p>Gimnazijoje 2021 m. įvykus DofE programos kokybės vizitui, buvo pateikta išvada, jog „organizacija programą įgyvendina labai kokybiškai, laikosi tarptautinio DofE fondo ir Nacionalinio DofE centro nustatytų reikalavimų. Rekomenduojama išlaikyti esamą pavyzdinį kokybės lygmenį“.</p>
	Mokinių, dalyvaujančių DofE programoje, skaičius.	19	19	
2.1.2. Erasmus+ KA1 projekto „IQ+EQ=laimės architektūra“ vykdymas.	Pasiekta projekto rezultatų dalis (%).	85	25	<p>Rezultatas pasiektas iš dalies, nes dėl pandemijos nebuvo galimybės įgyvendinti suplanuotų veiklų. Mokantis nuotoliniu būdu, buvo organizuoti 3 projekto suplanuoti renginiai: projekto logotipo „IQ+EQ=laimės architektūra“ konkursas, fotografijų konkursas „Snieguotos emocijos“, SŠG ėjimo iššūkis „AŠ GALIU“.</p> <p>Projekto veiklų metu gimnazistai</p>

				<p>stiprino asmenines savybes, tobulino socialines emocines kompetencijas.</p> <p>Gimnazija dalijosi savo geraja patirtimi: du mokytojai iš Colegio Santa María de la Capilla, Chaeno miesto (Ispanija) dalyvavo darbo stebėjimo vizite mūsų gimnazijoje. Jo metu susipažino su Lietuvos švietimo sistema, mūsų gimnazijos erdvėmis, ugdymo(si) planu, STEAM veiklomis, inžinerinių klasių išskirtinumu, antrojų vykdomais dalykiniais projektais, popamokinės veiklos galimybėmis, SEU, Lions Quest bei DofE programų įgyvendinimu, profesinio veiklinimo galimybėmis, AŪD vykdomu asmenybės ūgties stebėjimu, socialinės-pilietinės veiklos fiksavimu.</p>
2.1.2. SKU plėtojimas sveikatos stiprinimui.	Mokinių, praleidusių pamokas, sumažėjimo dalis (%).	5	5	<p>Mokinių praleistų pamokų skaičius sumažėjo.</p> <p>Gimnazistai dalyvavo aktyvioje veikloje įsijungdami į gimnazijos organizuojamus renginius ir tokiu būdu stiprino savo sveikatą. Tai ypatingai aktualu buvo nuotolinio mokymosi metu. Todėl skatinant fizinį aktyvumą ir sveikatos stiprinimą, o kartu ir kompetencijų tobulinimą, buvo organizuoti šie renginiai: SŠG ėjimo iššūkis „135“, skirtas paminėti filosofo Stasio Šalkauskio 135-ąsias gimimo metines, kuriame dalyvavo 35 % gimnazistų. Jie savo aktyvią veiklą fiksavo naudodami MapMyRun programėlę; #WALK15 žingsnių iššūkis „Mokyklos eina“ (nuo 2021 m. rugsėjo mėn.), kuriame dalyvauja 76 % gimnazistų. Mūsų gimnazija pateko į aktyviausių Lietuvos mokyklų 5-tuką. Nuo lapkričio mėnesio gimnazistai dalyvauja privačiuose iššūkiuose ir varžosi dėl aktyviausiųjų titulo su mokytojais, tėveliais ir kitais gimnazijos bendruomenės nariais.</p>
2.2. Parengti ir vykdyti sveiką gyvenseną skatinančią programą.				

2.2.1. Fizinės sveikatos stiprinimas .	Mokinių, užsiimančių fizine veikla, dalis (%).	80	80	<p>Gimnazijoje III-IV klasių mokiniai turi galimybę dalyvauti ne tik fizinio ugdymo pamokose, bet ir pasirinkti norimą sporto šaką: tinklinį, krepšinį ar sportinį šokį.</p> <p>Gimnazistai fizinę sveikatą stiprina ne tik tam skirtų pamokų ar sporto būrelių metu, bet ir dalyvaudami Fizinės ir psichinės sveikatos stiprinimo programos „Sveika gyvensena. Norai ir galimybės“ veiklose. Įgyvendinant šią programą vyko ir teoriniai, ir praktiniai užsiėmimai, kuriuos organizavo ir vedė ne tik gimnazijos mokytojai, pagalbos specialistai, bet ir įvairūs lektoriai įgyvendinant „Kultūros paso“ programą.</p>
2.2.2. Psichinės sveikatos stiprinimas.	Mokinių, dalyvaujančių psichinę sveikatą stiprinančiose veiklose, dalis (%).	20	80	<p>Rezultatas viršytas, nes COVID-19 pandeminė situacija iškėlė naujus iššūkius ir poreikis stiprinti psichinę sveikatą yra labai didelis.</p> <p>Gimnazijoje visi mokiniai turi galimybę gauti psichologinę pagalbą, nes gimnazijoje dirba psichologė, kuri be šiai pareigybei priskiriamų funkcijų vykdo ir kitas veiklas.</p> <p>Gimnazijoje 2021 m. vyko gimnazijos psichologės vedamas būrelis „Pažink save“. Užsiėmimų metu stiprinamas mokinių psichologinis atsparumas ir psichikos sveikata, ugdomas socialinis ir emocinis intelektas.</p> <p>Būrelio metu, mokiniams formuojamas teigiamas savęs vertinimas, mokiniai išmoksta pažinti asmenybės savybes bei pomėgius ir pripažinti savo asmenybės savitumą.</p> <p>Visi gimnazistai turėjo galimybę dalyvauti ir didelė dalis jų dalyvavo psichinės sveikatos stiprinimo užsiėmimuose, įgyvendindami „Geros savijautos programos“ veiklas.</p>
3. Aplinkos pritaikymas ugdymui mokyklos gyvenimu.				
3.1. Modernizuoti edukacines aplinkas.				

3.1.1. Mokymo priemonių atnaujinimas.	Atnaujinta mokymo priemonių dalis (%).	5	5	<p>Gimnazijoje įrengta išmanioji klasė su interaktyviu ekranu ir ergonomiškais baldais. Šioje klasėje esant poreikiui galima organizuoti hibridines pamokas.</p> <p>Modernizuotos kompiuterių klasės atnaujinant šiuose kabinetuose kėdes.</p> <p>Atliepiant mokytojų poreikius nupirkti lietuvių kalbos ir literatūros bei anglų kalbos vadovėliai bei mokymo priemonės chemijai, fizikai, biologijai, istorijai, socialiniam emociniams ugdymui.</p>
3.1.2. Kompiuterinės įrangos, licencijų įsigijimas.	Atnaujintos kompiuterinės įrangos, licencijų dalis (%).	5	5	<p>Atsižvelgiant į atsiradusį poreikį intensyviau naudoti skaitmenines priemones buvo įsigytos mokomųjų programų licencijos (pvz. Egzaminatorius.lt) bei skaitmeninės mokymo priemonės geografijai, psichologijai, vokiečių kalbai, anglų kalbai, fizikai.</p> <p>Įsigytas ir įdiegtas mokyklų bibliotekų informacinės sistemos MOBIS atnaujinimas.</p>
3.2. Gerinti gimnazijos higienines sąlygas.				
3.2.1. Gimnazijos stadiono rekonstrukcija.	Rekonstruotų stadionų skaičius.	-	-	-
3.2.2. Lauko mokymosi ir poilsio erdvių įrengimas.	Lauko mokymosi ir poilsio erdvių skaičius.	1	2	<p>Gimnazijos teritorijoje įrengta lauko klasė.</p> <p>Gimnazijos abiturientai įrengė poilsio erdves gimnazijos teritorijoje.</p>
3.2.3. Gimnazijos patalpų apšvietimo atnaujinimas.	Atnaujinta gimnazijos patalpų apšvietimo dalis (%).	5	5	Higieninės sąlygos gimnazijoje pagerėjo dėl atnaujinto gimnazijos patalpų apšvietimo.

II SKYRIUS

2021 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai 2021 metų veiklos rezultatai

Metinės užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Organizuoti ugdymo procesą, orientuotą į mokinių pasiekimų gerinimą (veiklos sritis – ugdymosi aplinka).	1.1.1. Pamokose aktyviai diegiami savivaldaus mokymosi metodai.	1.1.1.1. Pagerėja mokinių VBE rezultatai: vidutinis lietuvių kalbos ir literatūros balas – 40; matematikos – 30.	Rezultatas nepasiektas: vidutinis lietuvių kalbos ir literatūros balas – 30,5; matematikos – 18,1. Nepavyko pasiekti laukiamo rezultato, nes COVID-19 pandemijos metu nebuvo galimybės teikti efektyvios kontaktinės pagalbos abiturientams.
	1.1.2. Mokytojai kelia kvalifikaciją užsienio kalbų ir IKT, skaitmeninio mokymo(si) turinio panaudojimo srityje.	1.1.2.1. 100 % mokytojų patobulina įgūdžius IKT ir skaitmeninio turinio panaudojimo srityje. 20 % mokytojų geba pasinaudoti mokomaisiais ištekliais užsienio kalba.	Rezultatas pasiektas: 100 % mokytojų patobulino kvalifikaciją IKT ir skaitmeninio turinio panaudojimo srityje. Ne mažiau kaip 20 % mokytojų naudojami ištekliais užsienio kalba (anglų k., vokiečių k. ir kt.).
	1.1.3. Mokytojai ir mokiniai tikslingai naudojami virtualiomis mokymosi aplinkomis Moodle, Eduka ir kitais skaitmeniniais ištekliais.	1.1.3.1. Pagerėja PUPP rezultatai: lietuvių kalbos ir literatūros vidutinis balas ne žemesnis, kaip 6; matematikos - 4,5.	Rezultatas pasiektas iš dalies, matematikos rodiklis viršytas: lietuvių kalbos ir literatūros vidutinis balas - 5,82; matematikos - 4,94.
	1.1.4. Vykdomi dalykiniai ir tarnystės	1.1.4.1. 100 % antrojų žinias ir	Rezultatas pasiektas: 100 % antrojų žinias ir

	projektai.	kompetencijas gilina rengdami ir pristatydami dalykinius projektus; 90 % III-IV kl. mokinių tobulina socialines emocines kompetencijas vykdydami tarnystės projektus.	kompetencijas gilina rengdami ir pristatydami dalykinius projektus; 100 % III-IV kl. mokinių patobulino socialines emocines kompetencijas vykdydami tarnystės projektus ir juos pristatydami bendruomenei.
1.2. Didinti švietimo pagalbos veiksmingumo ir prieinamumo galimybes (veiklos sritis – ugdymas(is)).	1.2.1. Teikiama efektyvi pagalba mokymosi sunkumų turintiems mokiniams pagal jų problemines sritis.	1.2.1.1. Papildomi darbai skiriami ne daugiau kaip 3 % mokinių.	Rezultatas pasiektas: papildomi darbai skiriami ne daugiau kaip 3 % mokinių. Teikiama inovatyvi pagalba tikslinėms mokinių grupėms pagal poreikius.
	1.2.2. Aptariama kiekvieno mokinio individuali pažanga su dalykų mokytojais.	1.2.2.1. Ne mažiau kaip 99 % mokinių su dalykų mokytojais aptaria pažangą, išsikelia mokymosi tikslus. Ne mažiau kaip 70 % mokinių juos įgyvendina.	Rezultatas pasiektas: 99 % mokinių su dalykų mokytojais individualių pokalbių metu aptarė pažangą, išsikėlė mokymosi tikslus. 70 % mokinių juos įgyvendino.
	1.2.3. Pagalbos komandos „Gimnazistas gimnazistui“ poveikio tyrimas.	1.2.3.1. Ne mažiau kaip 50 % mokinių, kuriems tokiu būdu teikiama pagalba, padaro pažangą.	Rezultatas pasiektas ir viršytas: po organizuotos tikslinės pagalbos 54 % mokinių pagerėjo ugdymosi pasiekimai, 79 % - lankomumas.
	1.2.4. Organizuojamas ugdymas karjerai, įtraukiant socialinius partnerius, pagal mokinių poreikius ir polinkius.	1.2.4.1. Paveikų ugdymo(si) karjerai planą pasirengia 100 % mokinių.	Rezultatas pasiektas: paveikų ugdymo(si) karjerai planą pasirengia 100 % mokinių. Ugdymas karjerai įvertintas nominacija, daugiausiai ugdymo karjerai veiklų įgyvendinusiai mokyklai.
1.3. Stiprinti psichinę fizinę vaikų ir visos gimnazijos bendruomenės	1.3.1. Nuosekliai vykdoma socialinio emocinio ugdymo	1.3.1.1. 5 % sumažėja elgesio problemų turinčių	Rezultatas pasiektas: 5 % sumažėjo elgesio problemų turinčių ir žemos motyvacijos

narių sveikatą (veiklos sritis – asmenybės ūgtis).	programa „Raktai į sėkmę“.	ir žemos motyvacijos mokinių.	mokinių.
	1.3.2. Mokiniai reflektuoja socialinio emocinio ugdymo poveikį.	1.3.2.1. Rodiklis mokyklos pažangos anketoje „Man patinka eiti į mokyklą“ – bent 2,5.	Rezultatas pasiektas: rodiklis „Man patinka eiti į mokyklą“ įvertintas 2,5.
	1.3.3. Mokytojai sėkmingai taiko „Penkių įsitraukusio mokymo matmenų“ programą pamokose.	1.3.3.1. 70% stebimų pamokų atpažįstami „Penkių įsitraukusio mokymo metmenų“ elementai.	Rezultatas pasiektas: 70 % stebimų pamokų atpažįstami „Penkių įsitraukusio mokymo metmenų“ elementai.
	1.3.4. Parengta ir įgyvendinta fizinės ir psichinės sveikatos stiprinimo programos „Sveika gyvensena. Norai ir galimybės“.	1.3.4.1. 5 % sumažėja mokinių, praleidusių pamokas dėl ligos.	Rezultatas pasiektas: įgyvendinus programą „Sveika gyvensena. Norai ir galimybės“ ir pasinaudojus kitomis galimybėmis („Geros savijautos programa“) mokinių, praleidžiančių pamokas dėl ligos, skaičius sumažėjo 5 %.
	1.3.5. Įrengta lauko mokymosi ir poilsio erdvė.	1.3.5.1. Ne mažiau, kaip 30 % mokytojų naudojasi lauko mokymosi erdve.	Rezultatas pasiektas ir viršytas: įrengta lauko mokymosi ir poilsio erdvė. Šia ir kitomis erdvėmis naudojasi ne mažiau kaip 50 % mokytojų.
1.4. Didinti vaikų užimtumo ir neformaliojo švietimo pasiūlą. (veiklos sritis – ugdymas(is)).	1.4.1. Kartu su socialiniais partneriais organizuojamos vaikų vasaros poilsio stovyklos pagal gimnazijos veiklos sritis.	1.4.1.1. Parengta ir įgyvendinta ne mažiau, kaip 1 vaikų vasaros poilsio stovykla.	Rezultatas pasiektas iš dalies. Paraiška vasaros poilsio stovyklai pateikta, tačiau nefinansuota.
	1.4.2. Bendradarbiaujant su NVŠ teikėjais gimnazijoje vykdomos programos.	1.4.2.1. Gimnazijoje vykdoma bent viena nauja NVŠ programa.	Rezultatas nepasiektas. Dėl COVID-19 pandemijos nebuvo galimybės vykdyti kontaktinių neformaliojo švietimo užsiėmimų.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
1.1.1. Rezultatas nepasiektas: vidutinis lietuvių kalbos ir literatūros balas – 30,5, matematikos – 18,1.	Nepavyko pasiekti laukiamo rezultato, nes COVID-19 pandemijos metu nebuvo galimybės teikti efektyvios kontaktinės pagalbos abiturientams.
1.1.3.1. Rezultatas pasiektas iš dalies, vienas rodiklis viršytas: lietuvių kalbos ir literatūros vidutinis balas 5,82, matematikos – pasiektas ir viršytas 4,94.	Lietuvių kalbos ir literatūros vidutinis balas 0,18 balo liko žemesnis, nei planuota, nes COVID-19 pandemijos metu nebuvo galimybės teikti efektyvios kontaktinės pagalbos.
1.4.2.1. Rezultatas nepasiektas.	Dėl COVID-19 pandemijos nebuvo galimybės vykdyti kontaktinių neformaliojo švietimo užsiėmimų.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Gimnazija COVID-19 pandemijos sąlygomis sėkmingai įgyvendino tarptautinę lyderystės programą DofE.	Ne mažiau kaip 5% mokinių sėkmingai baigė bronzos ženklelio apdovanojimų programą. Gimnazijos veikla įvertinta kaip pavyzdinė.
3.2. Gimnazijos komanda vienintelė Šiaulių mieste atrinkta dalyvauti „Mokyklų pasirengimo diegti atnaujintas pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas veiklos tyrime“.	Kyla mokytojų kvalifikacija, gerėja ugdymo kokybė, sparčiau taikomos ugdymo inovacijos.
3.3. Gimnazijoje teikiama maitinimo paslauga įvertinta kaip pavyzdinė. Rekomenduojama gerą patirtimi dalintis su kitomis įstaigomis.	Sudaromos palankios galimybės sveikai mitybai.
3.4. Gimnazija sėkmingai įsitraukė į respublikinį sveikatinimo projektą „Walk-15“.	Gimnazijos bendruomenė įsitraukė į sveikatinimo projektą ir parengė gimnazijos maršrutą „Pasivaikščiavimas su S. Šalkauskiu“.
3.5. Sėkmingai suvaldyta COVID-19 pandemija, II-ji 2021 metų pusmetį nuosekliai vyko kontaktinis ugdymas.	Sudarytos kokybiško ugdymosi sąlygos mokiniams.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
-	-	-	-

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Darbuotojų skatinimo ir motyvacijos didinimo
7.2. Vadovavimo ir lyderystės ugdymo/mokymo procesui ir švietimo įstaigai

V SKYRIUS

2022 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. 2022 metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Organizuoti ugdymo procesą, orientuotą į mokinių pasiekimų	8.1.1. Sukuriama ugdymosi sistema UPS (ugdykis, priimk, siek). Sistema skirta	8.1.1.1..Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP) metu bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį

gerinimą (veiklos sritis – ugdymas(is).	sistemingam pagalbos teikimui po pamokų, sudarant sąlygas atlikti namų darbų užduotis, konsultuotis gimnazijoje po pamokų.	pasiekusių mokinių dalis didėja ne mažiau kaip 2 % (lietuvių k., matematika).
8.2. Pasirengti atnaujinto ugdymo turinio diegimui, skatinant vadovavimo ir lyderystės ugdymui/mokymui procesus. (veiklos sritis – lyderystė ir vadyba).	8.1.2. Suburiamos tikslinės mokinių grupės, VBE dalykų konsultacijoms	8.1.2.1 Pagerėja mokinių VBE rezultatai: vidutinis lietuvių kalbos ir literatūros balas – 35; matematikos – 20.
	8.1.3. Suburiama mokytojų, mokinių ir pagalbos specialistų komanda, teikianti pagalbą mokiniams po pamokų.	8.1.3.1. Tris ir daugiau valstybinių brandos egzaminų išlaikiusių abiturientų dalis didėja bent 5 %.
	8.1.4. Į ugdymo turinį integruojamos projektinės, patyriminės veiklos.	8.1.4.1. Ne mažiau kaip 10 % visų dalykų ugdymo turinio skiriama projektinėms, patyriminėms veikloms.
	8.1.5. Teikiama efektyvi, tikslinga profesinio orientavimo pagalba gimnazijos bendruomenės nariams.	8.1.5.1. 100 % mokinių, ne mažiau kaip 30 % mokinių tėvų gauna paveiklį profesinio orientavimo pagalbą ir 90 % mokytojų geba savo dalykų pamokose aktyvinti profesinius mokinio polinkius.
	8.2.1. Gimnazijos direktorė dalyvauja II-ame projekto „Parama mokyklų vadovams ugdymo turinio atnaujinimo lyderiams“ etape Surengia seminarus šalies ir miesto vadovams..	8.2.1.1 Pasidalyta patirtimi ne mažiau kaip 3 seminaruose šalies vadovams ir pavaduotojams ugdyti. Ne mažiau kaip 2-ji mokymai AUT tema gimnazijos mokytojams.
8.2.2. Kolegialiam bendradarbiavime taikomas „Pamokos studijos“ metodas.	8.2.2.1. 80 % gimnazijos mokytojų patobulina lyderystės pamokoje gebėjimus.	
8.2.3. 8-ių mokytojų komanda, dalyvaujanti „Mokyklų pasirengimo diegti atnaujintas pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas veiklos tyrime“ dalijasi patirtimi apie ugdymą kompetencijomis.	8.2.3.1. Organizuota ne mažiau kaip po 2 metodinių grupių praktinius užsiėmimus kiekvienai kompetencijų grupei taikyti pamokose.	
8.2.4. Įtraukiami mokinių tėvai į ugdymo turinio atnaujinimo analizavimą.	8.2.4.1. Organizuoti ne mažiau kaip 2 praktines veiklas tėvams susijusias su atnaujintu ugdymo turiniu.	

8.3. Stiprinti psichinę fizinę vaikų ir visos gimnazijos bendruomenės narių sveikatą (veiklos sritis – asmenybės ūgtis).	8.3.1. Mokytojai sėkmingai taiko „Penkių įsitraukusio mokymo matmenų“ programą pamokose.	8.3.1.1. Ne mažiau kaip 70 % mokinių geba išsikelti realų ugdymosi tikslą ir jį pasiekti.
	8.3.2. Atnaujinama mokinių skatinimo tvarka.	8.3.2.1. Bent 40 % mokinių yra paskatinami už veiklas ir pasiekimus įvairiose srityse.
	8.3.3. Organizuojama kūrybiškumo ir lyderystės skatinimo stovykla.	8.3.3.1. Nemažiau kaip 10 % mokinių stovykloje tobulina lyderystės ugdymuisi įgūdžius ir kūrybiškumo kompetenciją.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas ir kt.)
9.2. Atitinkamų teisės aktų valstybės ir savivaldybės lygmeniu pasikeitimas
9.3. Neskirtas arba nepakankamas finansavimas
9.4. COVID –19 ir ekstremalios situacijos Lietuvos Respublikoje paskelbimas

Savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus siūlymas:

Pritarti 2022 metų veiklos užduotims.

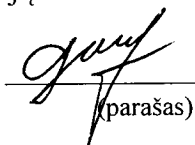
VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Šiaulių Stasio Šalkauskio gimnazijos direktorės Loretos Tamulaitienės 2021 metų veiklą siūlome vertinti labai gerai. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos vertinimo rodiklius, atliktos penkios užduotys, kurios nebuvo planuotos ar nustatytos. Trys užduotys neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl ekstremalios situacijos Lietuvos Respublikoje paskelbimo.

Siūloma tobulinti sritis: darbuotojų skatinimo ir motyvacijos didinimo.

Gimnazijos tarybos pirmininkas


(parašas)

Igoris Ambrozus

2022-01-28

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Šiaulių Stasio Šalkauskio gimnazijos direktorės Loretos Tamulaitienės 2021 metų veiklos užduotys įvykdytos laiku ir viršyti sutarti vertinimo rodikliai, gimnazijos veikla orientuota į pokyčius ir ugdymo proceso tobulinimą, įdiegti kokybės valdymo metodai: 100 proc. III–IV kl. mokinių patobulino socialines emocines kompetencijas vykdydami tarnystės projektus ir juos pristatydami bendruomenei; parengta ir įgyvendinta fizinės ir psichinės sveikatos stiprinimo programa „Sveika gyvensena. Norai ir galimybės“; įrengta lauko mokymosi ir poilsio erdvė; gimnazijoje teikiama maitinimo paslauga įvertinta kaip pavyzdinė – rekomenduojama gerą patirtimi dalintis su kitomis įstaigomis.

Gimnazijos komanda vienintelė Šiaulių mieste atrinkta dalyvauti „Mokyklų pasirengimo diegti atnaujintas pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas veiklos tyrime“. Gimnazija sėkmingai įsitraukė į respublikinį sveikatinimo projektą „Walk-15“ – parengtas gimnazijos maršrutas „Pasivaikščiojimas su Stasiu Šalkauskiu“.

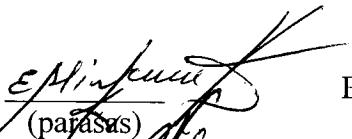
2021 m. gimnazija vykdė tarptautinę lyderystės ugdymo programą DofE; gimnazija yra STEAM mokyklų tinklo narė.

Siūloma Šiaulių Stasio Šalkauskio gimnazijos direktorės Loretos Tamulaitienės 2021 metų veiklą įvertinti labai gerai ir nustatyti **40 proc.** pareiginės algos kintamąją dalį.

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėja

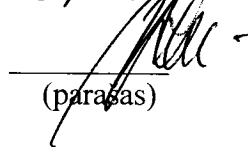
skirti 40% kintamąją dalį.

Savivaldybės meras



(parašas)

Edita Minkuvienė 2022-02-15



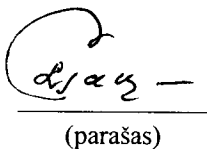
(parašas)

Artūras Visockas 2022-02-

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas **labai gerai**

Susipažinau.

Stasio Šalkauskio gimnazijos direktorė



(parašas)

Loreta Tamulaitienė 2022-02-