

ŠIAULIŲ STASIO ŠALKAUSKIO GIMNAZIJA, KODAS 190531418

PATVIRTINTA

Šiaulių Stasio Šalkauskio gimnazijos
 direktoriaus 2024 m. gruodžio 27 d.
 įsakymu Nr. V-900

2025–2027 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS VEIKLOS KONTEKSTAS

Šiaulių Stasio Šalkauskio gimnazija – keturmetė gimnazija įgyvendinanti pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programą. Gimnazija įsikūrusi miesto centre, vienintelė iš centro gimnazijų priėmimo metu nevykdanti atrankos. Pastaraisiais metais pastebimas mokinių skaičiaus augimas, dėl nuolat didėjančio gimnazijos patrauklumo priskirtoje teritorijoje gyvenantiems mokiniams. Pastaraisiais metais formuojamos penkios pirmosios gimnazijos klasės. Kintant Šiaulių miesto savivaldybės socialiniam kontekstui, atitinkamai ir gimnazijoje daugėja mokinių, kuriems skirtas namų mokymas, teikiama socialinė parama. Nors gimnazija turi visus pagalbos specialistus, mokinio padėjėją, visų dalykų mokytojus, tačiau STEAM dalykų VBE nepasiekia numatytų tinklo pertvarkos rodiklių.

2024-2025 m. gimnazija įgyvendina projektą „Tūkstantmečio mokyklos I“, (TŪM) kurio veiklos apima keturias sritis: lyderystę, STEAM, įtraukijį ir kultūrinį ugdymą. Visos šios sritys atliepia Šiaulių miesto savivaldybės 2025-2033 m. strateginės plėtros plano tikslus ir uždavinius, aktualizuojant svarbiausią švietimo prioritetą 18-01: „Plėtoti inovatyvią švietimo sistemą, ugdančią aktyvią ir kūrybingą asmenybę“.

Vienas iš svarbiausių gimnazijos keliamų uždavinių – ugdyti asmenybę, pasiruošusią mokymuisi visą gyvenimą, kuris apima mokinių įtrauktį, profesinį orientavimą, neformaliojo švietimo įvairovę, tarpdalykinę integraciją ir mokytojų tobulėjimą.

Gimnazijoje nuolat ieškoma galimybių ir būdų tobulinti kokybės vadybą. Diegiama kokybės vadybos sistema (KVS) „Nuolatinis tobulinimas“ įtraukia visą bendruomenę, skatina savivaldų mokymąsi ir mokytojų kolegialų dalijimąsi patirtimi. Ugdymo turinys ir gimnazijos veikla paremta susitartomis vertybėmis: sąžiningumas, atsakomybė, bendradarbiavimas, pagarba, pasitikėjimas, nuoširdumas. Vidaus įsivertinimo duomenimis stiprusis gimnazijos veiklos aspektas – pasiekimų asmeniškumas (1.2.1 rodiklis). Remiantis 2023 m. apklausos duomenimis, rodikliai „Aš pastebiu savo tobulėjimą“ ir „Aš vis daugiau visko išmokstu ir suprantu“ įvertinti aukštu 3,3 balu. Rodiklį „Mokytojai pastebėję mano gabumus padeda man juos tobulinti“ 75 proc. mokinių vertina teigiamai, tačiau tobulintina sritis – mokinių savivaldis mokymasis įvertintas 2,8 balu. 2024 m. tobulintinas veiklos aspektas - „Tobulinimo kultūra“ (4.1.1 rodiklis). KVS leis mokykloje nuosekliai diegti tobulinimo kultūrą ir siekti nuolatinės pažangos visose gimnazijos veiklos srityse, taip sukuriant palankias sąlygas visapusiškam asmenybės ugdymui(si). TŪM projekto metu pradėtos veiklos tęsiamos. Kartu su VDU mokslininkais parengti dokumentai, reglamentuojantys trišalius pokalbius, bei savitą pagalbos mokiniui sistemą. Kultūrinę įtrauktį skatina tokie tęstiniai projektai, kaip „Kitoniškumas - stiprybė“, „Mano hobis – tavo tobulėjimui“ ir kt. Gimnazijos vystoma kultūrinio ugdymo sritis atveria galimybes tarpinstitucinei tinklaveikai, kultūrinei integracijai į mokomuosius dalykus („Menas+“), mokinių kūrybiškumo ugdymui ir lyderystei. taip atliepdama savivaldybės strateginio plano prioritetą 18-01: „Plėtoti inovatyvią švietimo sistemą, ugdančią aktyvią ir kūrybingą asmenybę“.

2024 m. renovuota gimnazijos sporto salė didina sporto ir sveikos gyvensenos populiarumą. TŪM projekto rėmuose planuojama atnaujinti gimnazijos erdves, kuriose bus įrengta STEAM laboratorija, erdvės kultūrinėms veikloms, susitikimams su menininkais, praktiniams užsiėmimams, skaitymo populiarinimą didins renovuota bibliotekos erdvė ir prieigos. Mokinių dalyvaujamojo biudžeto lėšomis įgyvendinta mokinių savivaldos iniciatyvą – laisvalaikio erdvė „Žalia rūta“. Gimnazijai 2024 m. suteikta Erasmus akreditacija sudaro galimybes visapusiškam pedagogų ir gimnazistų tobulėjimui. Tarptautinių projektų metu užmegzti ryšiai davė impulsą

organizuoti tarptautinį komandinį matematikos konkursą. Gimnazistai – aktyvūs miesto renginių dalyviai, savanoriai, abiturientai kasmet sudaro didžiausią dalį studentų, lyginant su kitomis miesto gimnazijomis, Šiaulių kolegijoje.

II SKYRIUS 1 UŽDAVINYS

Ugdyti asmenybę, pasiruošusią mokymuisi visam gyvenimui.

1 uždavinio rezultato vertinimo kriterijai:

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2024 metų faktas	2025 metų	2026 metų	2027 metų
1. Suformuotų klasių komplektų skaičius	18	19	20	20
2. Panaudotų Šiaulių miesto savivaldybės Kultūros krepšelio lėšų dalis	100	100	100	100
3. Mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, mokyklose gauna reikiamą pagalbą, dalis	100	100	100	100
4. Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių, skaičius	0,71	0,71	0,71	0,72
5. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių lankomumo pagerėjimas lyginant su prieš tai buvusiais metais	2%	2%	2%	2%
6. Mokinių, dalyvaujančių neformaliojo švietimo veiklose, dalis	59	75	75	75
7. Mokinių, lankančių būrelius mokykloje, dalis (nuo viso mokinių skaičiaus)	52	70	71	72
8. Panaudotų neformaliojo švietimo valandų dalis	100	100	100	100
9. Mokinių, padariusių ugdymosi pažangą (lietuvių k.), dalis	60	62	63	64
10. Mokinių, padariusių ugdymosi pažangą (matematika), dalis	65	66	67	68
11. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį lietuvių kalbos mokymosi pasiekimų lygį (įvertinti 6–10) balų) pasiekusių mokinių dalis	66	67	68	69
12. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį matematikos mokymosi pasiekimų lygį (įvertinti 6–10) balų) pasiekusių mokinių dalis	26	28	29	30
13. Mokinių, dalyvaujančių profesiniame veiklinime, susijusiame su inžinerijos specialybėmis, dalis	25	26	26	26
14. Mokinių, dalyvaujančių ankstyvojoje pažintinėje praktikoje įmonėse, dalis	100	100	100	100
15. Technologijų pamokų, vykstančių profesinio rengimo centre skaičius	5	3	3	3
16. Mokinių, dalyvaujančių karjeros ugdymo konsultacijose dalis	100	100	100	100

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2024 metų faktas	2025 metų	2026 metų	2027 metų
17. Skaičius Šiaulių miesto savivaldybės finansuojamų STEAM programų, kuriose dalyvaujama	6	5	5	5
18. Pedagogų, kėlusią kvalifikaciją dalis	95	98	98	98

1 uždavinio įgyvendinimo priemonės:

- 1.1. Mokomųjų dalykų ir kultūrinio ugdymo integracijos plėtojimas.
- 1.2. Įtraukiojo ugdymo plėtojimas.
- 1.3. Neformalaus ugdymo prieinamumo visiems mokiniams didinimas.
- 1.4. Savalaikės ir tikslinės pagalbos mokiniams teikimas.
- 1.5. Profesinio orientavimo vykdymas.
- 1.6. Pedagogų kompetencijų ir kvalifikacijos tobulinimas.
- 1.7. Ugdymo aplinkos finansavimas.

Gimnazijos tikslas ugdymo procesą organizuoti taip, kad mokinys būtų skatinamas ne tik įgyti naujų žinių bei įgūdžių, bet ir gebėti prisitaikyti prie nuolat kintančios aplinkos. Mūsų siekis – išugdyti asmenybę, kuri suvokia, kad mokymasis yra ne tik formalus procesas, bet ir gyvenimo būdas, apimantis tiek dalykinį, tiek asmeninį tobulėjimą. Mokymasis visą gyvenimą tampa šios asmenybės nuolatiniu siekiu ir vertybe.

Kultūra – būtina visapusiškam asmenybės ugdymui ir gali padėti vystyti socialinių-emocinių, kognityvinių įgūdžių spektrą. Šie gebėjimai būtini globalių iššūkių supratimui ir gebėjimui juos spręsti. Gimnazijoje bus diegiama kultūrinio ugdymo programa „Menas+“, kaip darnaus vystymosi bei atsparumo iššūkiams pagrindas. Kultūra bus integruojama į visus mokomuosius dalykus, neformalųjį švietimą.

Įtraukusis ugdymas neapsiriboja tik specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymu. Gimnazijoje TŪM programos įgyvendinimo metu organizuotas projektas „Kitoniškumas – mano stiprybė“ bus tęsiamas, įtraukiant į jo veiklas naujus mokinius.

Gimnazijoje veikia sporto, meno (muzikos, dailės, šokio, teatro), mokslo būreliai. Tačiau siekdami atliepti Ekonominės plėtros ir investicijų pritraukimo strategiją, ne tik plėtojame STEAM būrelių veiklą, bet turime tikslą organizuoti įvairius renginius ir veiklas, kad patenkintumėte skirtingus mokinių interesus. Prioritetą skiriame organizuoti ir vykdyti tokias veiklas, kur reikalingas darbas komandoje. Taip skatiname mokinių bendradarbiavimą, ugdome problemų sprendimo komandoje įgūdžius.

Gimnazijoje veikla organizuojama taip, kad vertinant mokinių kultūrinę, socialinę įvairovę, mokymas individualizuojamas, teikiama savalaikė ir tikslinė pagalba ne tik didelių mokymosi sunkumų turintiems mokiniams, bet ir tiems, kuriems sunkiau sekasi pasiekti aukštus akademinis rezultatus iš 1-2 dalykų. TŪM programos įgyvendinimo metu sukurtas Trišalių pokalbių reglamentas leis dar efektyviau organizuoti trišalius pokalbius tarp I-II klasių mokinių, jų tėvų ir klasės vadovo. TŪM programos įgyvendinimo metu sukurta pagalbos sistema „Pastebėk-įvertink-veik“, kuri apima rekomendacines priemones mokytojams ir mokinių tėvams/globėjams, padės įgyvendinti aiškius įvairių atvejų sprendimo algoritmus.

Gimnazijoje užtikrinamas nenutrūkstamas profesinis informavimas visiems besimokantiems I-IV klasių mokiniams. Gimnazistai įgyja supratimą apie savo sugebėjimus, interesus, vertybes ir pasiekimus, siekdami nuspręsti dėl tinkamo profesinio kelio arba karjeros krypties.

Lietuvoje trūkstant inžinerinių specialybių darbuotojų didelis dėmesys skiriamas šių specialybių aktualizavimui. Tam karjeros specialistai organizuoja ne tik susitikimus su šios srities specialistais, bet ir skatina mokinių dalyvavimą ankstyvosiose pažintinėse praktikose įmonėse.

Pažintis su profesinio mokymo įstaigomis – dar vienas būdas planuoti savo karjerą. Gimnazija pasinaudoja visomis profesinių mokymo įstaigų siūlomomis veiklomis, tame tarpe ir skiriamu skaičiumi ten galimoms technologijų pamokoms.

Švietimo srityje nuolat atsiranda naujų metodų, technologijų ir požiūrių. Tobulindamas profesines kompetencijas, mokytojas gali efektyviau prisitaikyti prie šių pokyčių ir užtikrinti kokybišką ugdymą. Nuolat mokydamasis, mokytojas gali taikyti inovatyvius ugdymo metodus, kurie padeda sudominti mokinius ir skatinti jų aktyvų įsitraukimą, gerinant mokymosi rezultatus. Kompetencijų tobulinimas padeda mokytojui išlikti profesionaliu ir įsitraukusiu savo srityje. Tai stiprina pasitikėjimą savimi ir motyvaciją, didina pasitenkinimą darbu. Informacinių technologijų efektyvus panaudojimas ugdymo(si) procese – sritis, kurią gimnazijos mokytojams reikia tobulinti. Kalbines kompetencijas gimnazijos mokytojai turi galimybę dalyvaudami Erasmus projektuose.

III SKYRIUS 2 UŽDAVINYS

Skatinti klasių vadovų, mokytojų, vadovų ir švietimo pagalbos specialistų lyderystę.

2 uždavinio rezultato vertinimo kriterijai:

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2024 metų faktas	2025 metų	2026 metų	2027 metų
1. Klasių, kuriose įdiegta KVS sistema dalis		25	100	100
2. Mokytojų, kartą per pusmetį vedančių kitų mokyklų mokytojams atviras pamokas, dalis	43	25	10	10
3. Mokytojų, kartą per pusmetį stebinčių kitų mokyklų mokytojų vedamas pamokas, dalis	25	25	10	10
4. Mokytojų, dalyvaujančių gimnazijos profesinio augimo tinklo veiklose dalis	100	100	100	100

2 uždavinio įgyvendinimo priemonės::

2.1. Kokybės vadybos sistemos (KVS) diegimas gimnazijoje.

2.2. Kolegialus mokytojų bendradarbiavimas.

Gimnazijoje skatinama mokytojų, visų lygių vadovų ir pagalbos mokiniui specialistų lyderystė, nes lyderiai atviri inovacijoms ir jų veikla gerina mokymosi procesus. Lyderiai pedagogai - pavyzdys mokiniams. Lyderystės įgūdžiai padeda mokytojams efektyviau bendrauti su kolegomis, tėvais ir mokyklos bendruomene, skatina bendradarbiavimą siekiant bendrų tikslų.

Gimnazijoje diegiama Kokybės vadybos sistema (KVS) – Nuolatinis tobulėjimas mokykloje. Nuolatinio tobulinimo koncepcija pagrįsta mokinių gyvenimo patirtimi ir natūraliu smalsumu bei kūrybiškumu. Nuolatinis tobulinimas tęsis tol, kol išliks siekis tobulėti ir diegti naujoves.

Svarbu paruošti vaikus mokytis visą gyvenimą nuolat besikeičiančiame pasaulyje. Tam reikia gerai išvystytų bendravimo, problemų sprendimo, kūrybiškumo, kritinio mąstymo ir socialinių bei kultūrinių įgūdžių kompetencijų.

Sėkmingai gimnazijos veiklai būtinas kolegialus gimnazijos mokytojų bendradarbiavimas. Gimnazijos mokytojai, įgyvendindami TŪM programą, dalyvavo labai įvairiuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, todėl yra poreikis dalintis įgytomis žiniomis ir patirtimi. Daugiau kaip pusė gimnazijos mokytojų stebėjo kolegų pamokas Šiaulių miesto mokyklose. Įgyta patirtimi taip pat yra poreikis dalintis. Sistemingam kolegialiam bendradarbiavimui bus buriamas profesinio augimo tinklas, kurio veiklą organizuos gimnazijos metodinė taryba.

IV SKYRIUS 3 UŽDAVINYS

Kurti modernią, asmenybės ugdymui(si) ir tobulėjimui tinkamą aplinką.

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2024 metų faktas	2025 metų	2026 metų	2027 metų
1. Kabinetų, kuriuose pakeistas apšvietimas, skaičius		14	5	5
2. Kabinetų, kuriuose pakeisti baldai, skaičius		1	1	1
3. Rekonstruotų stadionų skaičius			1	
4. STEAM veikloms reikalingų priemonių įsigijimo dalis	100	100	100	100
5. Įsigytas kompiuterių, skaičius	22	7	7	7
6. Įsigyta skaitmeninė mokymo priemonė Eduka	1	1	1	1
7. Įsigyta mokymo priemonių (pagal poreikį, proc.)		100	100	100
8. Gimnazijos teritorijos priežiūros inventoriaus atnaujinimo dalis, proc.	10	10	10	10

3.1. Edukacinių aplinkų modernizavimas.

3.2. Sveikatingumą skatinančių erdvių rekonstravimas.

3.3. STEAM mokslų patrauklumą didinančių erdvių tobulinimas.

3.4. Skaitmeninių mokymo(si) išteklių, priemonių ir IKT įrangos atnaujinimas.

3.5. Gimnazijos teritorijos, patalpų ir pastatų priežiūra.

Gimnazijos kultūra skatina smalsumą, kūrybiškumą ir norą mokytis. Mokytojai motyvuoja mokinius siekti geriausių rezultatų, atsižvelgdami į individualius poreikius ir interesus. Ugdymo procesas jungia įvairias disciplinas ir realaus pasaulio problemas, skatindamas kritinį mąstymą, kūrybingumą ir gebėjimą pritaikyti žinias praktikoje. Tam būtina modernizuoti gimnazijos edukacines aplinkas.

Mokykloje daug dėmesio skiriama fizinei ir emocinei sveikatai, bendravimo įgūdžiams, konfliktų sprendimui ir bendradarbiavimui, padedant mokiniams formuoti stiprius tarpusavio santykius.

Siekis didinti STEAM mokslų patrauklumą, įpareigoja kurti tokias erdves, kuriose gimnazistai galėtų mokydami spręsti realias problemas naudojant mokslą, technologijas, inžineriją, menis ir matematiką. Įgyvendindami praktinius projektus ir pamatydami savo darbo rezultatus, mokiniai įgyja pasitikėjimo savo gebėjimais.

XXI amžiaus darbo rinka reikalauja gebėjimų dirbti su technologijomis, kritiškai mąstyti ir kurti naujoves. Tam būtina nuolat atnaujinti mokymosi priemones, kompiuterinę įrangą.

Veiklos plano priedai

1. 2025 metų veiklos planas ir finansavimo šaltinių suvestinė.
2. STRAPIS kopija.

SUDERINTA

Šiaulių Stasio Šalkauskio gimnazijos
tarybos posėdžio

2024 m. gruodžio 12 d. protokolas Nr. GTP-4