

PATVIRTINTA
Šiaulių Stasio Šalkauskio gimnazijos
direktoriaus 2024 m. gruodžio 18 d.
įsakymu Nr. M-163

ŠIAULIŲ STASIO ŠALKAUSKIO GIMNAZIJOS MOKINIŲ POZITYVAUS ELGESIO SKATINIMO TVARKOS APRAŠAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Šiaulių Stasio Šalkauskio gimnazijos (toliau – Gimnazija) mokinių pozityvaus elgesio skatinimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) parengtas vadovaujantis Šiaulių miesto savivaldybės švietimo įstaigų mokinių pozityvaus elgesio skatinimo rekomendacijomis, patvirtintomis Šiaulių miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėjo 2024 m. gruodžio 3 d. įsakymu Nr. Š-281 „Dėl Šiaulių miesto savivaldybės švietimo įstaigų mokinių pozityvaus elgesio skatinimo rekomendacijų“.

2. Šis Aprašas reglamentuoja Gimnazijos mokinių pozityvaus elgesio skatinimo principus, lygius, formas, priemones ir metodus, atsakomybes.

3. Aprašas taikomas visiems Gimnazijos bendruomenės nariams – mokiniams, pedagogams (mokytojams, švietimo pagalbos specialistams, kitiems darbuotojams), tėvams (globėjams, rūpintojams), administracijai.

4. Aprašo tikslas – užtikrinti nuoseklų, sistemingą ir visiems suprantamą pozityvaus elgesio skatinimo modelį, kuris:

- 4.1. kuria pozityvią mokymosi aplinką;
- 4.2. skatina socialinę, emocinę ir akademinę mokinių pažangą;
- 4.3. padeda mokiniams ugdytis savivaldą, atsakomybę ir brandų bendravimą;
- 4.4. stiprina bendruomeniškumą, tarpusavio pagarbą ir saugią kultūrą.

5. Pozityvus elgesys – tai veiksmas, atitinkantis socialinį, kultūrinį ir situacinį kontekstą, padedantis kurti draugiškus, pagarbius, saugius ir konstruktyvius santykius.

6. Gimnazijoje pozityvus elgesys suprantamas kaip:

- 6.1. pagarba sau ir kitiems;
- 6.2. atsakomybė už veiksmus ir mokymą(si);
- 6.3. išitraukimas į ugdymo(si) procesą;
- 6.4. bendruomeniškumas ir pagalba kitiems;
- 6.5. savireguliacija ir gebėjimas spręsti konfliktus konstruktyviai.

7. Pozityvaus elgesio skatinimo modelis pagrįstas šiais principais:

7.1. **Bendruomeniškumo.** Svarbu atpažinti ir skatinti visų bendruomenės narių (mokinių, pedagogų, įstaigos darbuotojų) pozityvų elgesį.

7.2. **Individualizavimo.** Sprendimai, susiję su mokinio pozityvaus elgesio skatinimu, priimami atsižvelgiant į jo amžių, brandą, psichines ir fizines savybes, poreikius ir kitas svarbias aplinkybes.

7.3. **Prioritetiškumo.** Siekiant tinkamo mokinių elgesio svarbu teikti prioritetą pozityvioms elgesio skatinimo strategijoms. Naudojant pozityvias elgesio skatinimo strategijas mokinių elgesio pokyčius galima konstruoti veiksmingiau nei taikant drausminamąsias priemones.

7.4. **Sistemiškumo ir modeliavimo.** Pedagogų pozityvaus elgesio raiška skatina dažnesnes mokinių tinkamo elgesio apraiškas.

7.5. **Bendradarbiavimo.** Skatinamas mokinių, pedagogų ir kitų bendruomenės narių bendradarbiavimas, grįstas pagarba, tarpusavio pagalba ir atsakomybe.

8. Gimnazijoje galioja trys pagrindiniai elgesio lūkesčiai:

8.1. **Pagarba** – elgiuosi mandagiai, įsiklausau, gerbiu kitų ribas, turtą ir darbo aplinką.

8.2. **Atsakomybė** – laiku atlieku užduotis, laiku(si) susitarimų, pasirūpinu savo mokymo(si) priemonėmis.

8.3. **Bendradarbiavimas** – prisidedu prie pozityvios klasės kultūros, padedu bendraamžiams, dirbu kartu.

II SKYRIUS

POZITYVAUS ELGESIO SKATINIMO MODELIS

9. Siekiant pozityvaus mokinių elgesio skatinimo Gimnazijoje vadovaujamosi trimis lygmenimis:

9.1. Gimnazijos lygmeniu. Tikslas – kurti bendrą Gimnazijos bendruomenės pozityvaus elgesio skatinimo politiką per Gimnazijos viziją ir vertybes, kurios formuoja pozityvų bendruomenės narių elgesį. Taikomos priemonės:

9.1.1. „Mokinys – mokiniui“ veikla ir bendraamžių mentorystė;

9.1.2. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų parama mokiniams keliant asmeninius ir akademinis tikslus;

9.1.3. bendruomenės įsitraukimas į tradicinius renginius, savanorystę, iniciatyvas;

9.1.4. pozityvių pavyzdžių viešinimas;

9.1.5. kas pusmetį atliekama elgesio ir skatinimo priemonių efektyvumo analizė.

9.2. klasės / grupės lygmeniu. Tikslas – taikant Kokybės vadybos sistemą „Nuolatinis tobulinimas švietime“, kurti saugią, pozityvią, bendradarbiavimu grįstą ir mokymuisi palankią aplinką. Taikomos priemonės:

9.2.1. mokslo metų pradžioje klasė kuria misiją, tikslus ir bendrus susitarimus;

9.2.2. klasės valandėlių metu reguliariai reflektuojama pažanga;

9.2.3. pažanga fiksuojama klasės duomenų lentoje ar skaitmeninėje platformoje;

9.2.4. ne rečiau kaip kartą per metus vyksta trišaliai pokalbiai (mokinio savirefleksija ir tikslų kėlimas).

9.3. individualiu lygmeniu. Tikslas – teikti kryptingą, individualizuotą pozityvaus elgesio skatinimo pagalbą mokiniui, stiprinant jo gebėjimą valdyti savo elgesį, emocijas ir mokymąsi, bei ugdant savivaldaus mokymosi ir atsakomybės už savo pažangą įgūdžius. Taikomos priemonės:

9.3.1. individualių mokymosi ir elgesio tikslų nustatymas;

9.3.2. mokytojų, klasės vadovo ir švietimo pagalbos specialistų konsultacijos;

9.3.3. individualūs susitarimai dėl elgesio, savireguliacijos būdų, paskatinimų;

9.3.4. trišaliai ar keturšaliai susitikimai su tėvais.

10. Mokytojas aktyviai prisideda prie pozityvaus elgesio ugdymo:

10.1. kuria pagarbius ir palaikančius santykius;

10.2. aiškiai pristato lūkesčius ir nuosekliai jų laikosi;

10.3. pastebi ir įvardija mokinių pastangas bei pažangą;

10.4. pastebėjęs netinkamą elgesį taiko pozityvaus drausminimo metodus („stabdymo žinutė“, pokalbį, susitarimą);

10.5. bendradarbiauja su kolegomis ir švietimo pagalbos specialistais;

10.6. informuoja tėvus apie sėkmes ar iššūkius.

III SKYRIUS

MOKINIŲ POZITYVAUS ELGESIO SKATINIMO FORMOS / PRIEMONĖS

11. Mokiniai skatinami už:

11.1. gerą, labai gerą ir puikų mokymąsi;

11.2. elgesio ir mokymosi pažangą;

11.3. aktyvų dalyvavimą Gimnazijos gyvenime;

11.4. atstovavimą Gimnazijai olimpiadose, miesto, respublikiniuose, tarptautiniuose konkursuose, varžybose, konferencijose, projektuose, festivaliuose ir kituose ne gimnazijos organizuotuose renginiuose;

11.5. pilietiškumą, savanorystę;

11.6. pagalbą kitiems ir bendruomeniškumą.

12. Pozityvaus elgesio skatinimo formos ir priemonės:

12.1. socialinės (žodinės ir neverbalinės): pagyrimai, padėkos, pozityvus grįžtamasis ryšys, neverbaliniai paskatinimai (šypsena, dėmesys, pripažinimas);

12.2. privilegijos (veiklos, laisvalaikis, pertraukos): papildomos veiklos pasirinkimo galimybės, lankstesnis darbo organizavimas, dalyvavimas pageidaujamos veiklose (renginiuose, iniciatyvose), nemokama išvyka, ekskursija;

12.3. individualizuotos paskatinimo priemonės: atsižvelgiant į mokinio poreikius, gebėjimus ir interesus parenkamos veiklos bei paskatinimai, įrašas el. dienyne;

12.4. sensorinės (pojūčiais grįstos) priemonės: vizualinės, judesio, taktilinės ir kitos mokiniui tinkamos savireguliacijos priemonės, judesio pertraukos;

12.5. viešinimo ir pripažinimo priemonės: pasiekimų viešinimas, padėkos raštai, nominacijos, apdovanojimai, sėkmės istorijų dalijimasis bendruomenėje.

13. Mokiniai skatinami iš karto po pozityvaus elgesio ar laimėjimo ugdymo proceso metu, taip pat gali būti skatinami pasibaigus pusmečiui ar mokslo metams, renginiuose (pvz. padėkos vakare „Į kalną, į viršūnes“, „Metų abiturientas“ ir pan.).

14. Siūlyti skatinti mokinių gali administracijos darbuotojai, klasės vadovai, pedagogai, teikdami Gimnazijos direktoriui rekomendacijas raštu ar žodžiu.

15. Netinkamo elgesio valdymas ir drausminimo priemonių taikymas reglamentuojamas atskiru gimnazijos dokumentu (Šiaulių Stasio Šalkauskio gimnazijos mokinių elgesio taisyklės).

IV SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

16. Su Aprašu rugsėjo mėnesį klasių vadovai pasirašytinai supažindina mokinius, o mokinių tėvai supažindinami per tėvų susirinkimą.

17. Aprašas skelbiamas Gimnazijos elektroninėje svetainėje.

18. Aprašas gali būti koreguojamas ir / ar papildomas pasikeitus teisės aktams ar inicijavus Gimnazijos bendruomenės nariams bei tvirtinamas Gimnazijos direktoriaus įsakymu.
