

**ŠIAULIŲ STASIO ŠALKAUSKIO GIMNAZIJOS
DIREKTORĖS LORETOS TAMULAITIENĖS
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

_____ Nr. _____
Šiauliai

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai

2025 metų uždaviniai, priemonės	Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas)	Siekinys	Rezultatas	Strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo rodikliai
1 uždavinys. Ugdyti asmenybę, pasiruošusią mokymuisi visam gyvenimui.				
Mokomųjų dalykų ir kultūrinio ugdymo integracijos plėtojimas	Panaudotų Šiaulių miesto savivaldybės Kultūros krepšelio lėšų dalis	100 proc.	100 proc.	Gimnazijos mokytojai tikslingai planavo ir naudojo „Kultūros krepšelio“ lėšomis siekdami lavinti mokinių kūrybiškumą, skatinti kritinį mąstymą. Daugiausiai edukacijų gimnazistams vyko Šiaulių Dailės galerijoje, Turizmo informaciniame centre. Šių metų atradimas - Angelo muziejus, kurio siūlomose edukacijose mokiniai patyrė ne tik pasakojimo ir teorijos, bet ir praktinio darbo.
Įtraukiojo ugdymo plėtojimas	Mokinių, padariusių ugdymosi pažangą (lietuvių k.), dalis	62 proc.	67 proc.	Gimnazijoje organizuojamas ugdymo procesas, kuriame visi mokiniai, nepaisant jų gebėjimų, poreikių ar socialinės padėties, turi lygias galimybes mokytis, dalyvauti ir pasiekti asmeninius bei bendruosius ugdymo tikslus.
	Mokinių, padariusių ugdymosi pažangą (matematika), dalis	66 proc.	63 proc.	Dalykinė pagalba teikiama visiems gimnazistams – visų dalykų mokytojai teikia konsultacijas; papildomos matematikos ir lietuvių kalbos konsultacijos teikiamos I ir III klasių mokiniams, kurie nepasiekė patenkinamos ar slenkstinio lygmens NMPP arba PUPP.

				TŪM programos metu sukurtas Trišalių pokalbių reglamentas leido efektyviau organizuoti trišalius pokalbius tarp gimnazistų, jų tėvų ir klasių vadovų. Gimnazijoje pradėta diegti kokybės vadybos sistema „Nuolatinis tobulinimas švietime“ orientuotas į mokinių, jo asmeninių ir komandinių tikslų kėlimą ir jų siekimą, mokinių motyvacijos skatinimą bei akademinės pažangos darymą.
Neformalaus ugdymo prieinamumo visiems mokiniams didinimas	Mokinių, dalyvaujančių neformaliojo švietimo veiklose, dalis	75 proc.	79,5 proc.	Gimnazijos mokiniai aktyviai dalyvauja ne tik gimnazijoje siūlomose neformalaus švietimo veiklose, bet ir mieste. Didesnioji mokinių dalis rinkosi veiklas, susijusias su sportu, pilietiniu ugdymu.
	Mokinių, lankančių būrelius mokykloje, dalis (nuo viso mokinių skaičiaus)	70 proc.	75,5 proc.	Neformalaus ugdymo prieinamumas visiems mokiniams gimnazijoje nuosekliai didinamas, plečiant veiklų įvairovę ir gerinant informacijos sklaidą apie siūlomas programas. Įgyvendintos priemonės leido pasiekti platesnę mokinių grupę, įtraukiant ir tuos, kurie anksčiau nedalyvaudavo šiose veiklose.
	Panaudotų neformaliojo švietimo valandų dalis	100 proc.	100 proc.	Gimnazijoje siūloma 14 NVŠ sporto, meno, informacinių technologijų būrelių. Tikslingas planavimas ir gana didelis mokinių įsitraukimas leidžia maksimaliai išnaudoti siūlomų veiklų potencialą.
Savalaikės ir tikslinės pagalbos mokiniams teikimas	Mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, mokyklose gauna reikiamą pagalbą, dalis	100 proc.	100 proc.	Visi gimnazijos mokiniai, kuriems nustatyti SUP, gauna reikiamą pagalbą. Gimnazijoje dirba visi pagalbos mokiniui specialistai: psichologas, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas ir mokinio padėjėjai. Visiems SUP mokiniams parengti individualūs ugdymo (ir pagalbos) planai, į pagalbos planavimą ir vertinimą įtraukti mokinių tėvai (globėjai), reguliariai stebima mokinių pažanga, bent du kartus per metus gimnazijos V GK posėdžiuose

				aptarti SUP mokinių individualūs planai, koreguojamos pagalbos priemonės. Atsižvelgiant į gimnazijos V GK pateiktas rekomendacijas ir vadovaujantis gimnazijos direktoriaus įsakymu švietimo pagalba papildomai teikiama dviem pirmų klasių mokiniams, neturintiems nustatytų SUP, jiems parengti pagalbos planai. Kiekvienas SUP turintis mokinys turi savo mentorių, kuris koordinuoja individualaus ugdymo (ir pagalbos) plano įgyvendinimą. Mentorius yra vienas iš švietimo pagalbos specialistų, kuris padeda mokiniui siekti geresnių rezultatų, stebi pažangą, lankomumą, elgesio pokyčius. Pagal poreikį pagalbą teikia visa Vaiko gerovės komisijos komanda, kuri konsultuojasi/ bendradarbiauja su PPT, kitomis institucijomis (VTAIT, Socialinių paslaugų centru, Šeimos bendruomeniniais namais).
	Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių lankomumo pagerėjimas lyginant su prieš tai buvusiais metais	2 proc.	2 proc.	Gimnazijoje nuolat stebimas visų mokinių lankomumas ir pažangumas. Pamokų lankomumo užtikrinimui suaktyvintas socialinio pedagogo ir klasės vadovo bendradarbiavimas: bent kartą per mėnesį individualiame pokalbyje aptariamas klasės mokinių lankomumas ir pažangumas, numatomos gairės ir tolimesni veiksmai atsižvelgiant į mokinio praleistų pamokų skaičių ir pažangumą, vykdomi reguliarūs pokalbiai su mokiniais, pagal poreikį ir jų tėvais (globėjais), mokytojais, administracijos atstovais, susitariama dėl būdų kaip gerinti lankomumą ir pažangumą, aptariama pamokų nelankymo prevencija.
Profesinio orientavimo vykdymas	Mokinių, dalyvaujančių profesiniame	26 proc.	27 proc.	Gimnazistai su inžinerijos specialybėmis susipažino įmonėse UAB „Plieno fortas“,

	veiklinime, susijusiame su inžinerijos specialybėmis, dalis			UAB „Ventmatika“, UAB „Šiaulitas“, UAB „Doloop“, UAB „Artiliux NMF“, UAB „TVC SOLIUTION“ bei dalyvaudami kitose šią specialybę pristatančiose veiklose: „Merginos moksle 2025“, Inžinerinės profesijos online VILNIUS TECH „Renkuosi profesiją: studijų kryptis – inžinerija, ką svarbu žinoti?“
	Mokinių, dalyvaujančių ankstyvojoje pažintinėje praktikoje, dalis	10 proc.	16 proc.	Gimnazistai atliko ankstyvąją pažintinę praktiką l/d Kregždutė, l/d „Ežerėlis“, l/d „Ažuoliukas“, l/d/ „Drugelis“ ir progimnazijose: Salduvės, V. Kudirkos, Zoknių, S. ir V. Zubovų.
	Mokinių, dalyvaujančių karjeros ugdymo konsultacijose dalis	100 proc.	100 proc.	Visi gimnazijos mokiniai vienu ar keliais būdais dalyvavo profesinio veiklinimo ir konsultavimo veiklose, t. y. atliko ankstyvąją praktiką, dalyvavo susitikimuose su verslo atstovais, dalyvavo karjeros pamokose ar neformaliose veiklose.
	Technologijų pamokų, vykstančių profesinio rengimo centre skaičius	3	3	Gimnazistai turėjo galimybę susipažinti su Šiaulių MTC Prekybos ir verslo skyriumi dalyvaudami ten vykusiose technologijų pamokose.
Pedagogų kompetencijų ir kvalifikacijos tobulinimas	Pedagogų, kėlusią kvalifikaciją dalis	98 proc.	99 proc.	Nuolatiniai pokyčiai švietime, didėjantis specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius, skaitmeninių kompetencijų stiprinimo poreikis įpareigojo gimnazijos pedagogams organizuoti tikslinį kvalifikacijos kėlimą. Didžioji gimnazijos pedagogų dalis dalyvavo ilgalaikiuose mokymuose „Microsoft 365 mokytojo veikloje: praktiniai įgūdžiai, inovacijos ir kibernetinis saugumas“; mokymuose

				„Sproginėjantis vaikas“ - kaip su juo tartis?“. Individualiai pedagogai kvalifikaciją kėlė ir kompetencijas gilino dalyvaudami dalykiniuose mokymuose, konferencijose, forumuose bei vykdydami savišvietą.
2 uždavinys. Skatinti klasių vadovų, mokytojų, vadovų ir švietimo pagalbos specialistų lyderystę				
Kokybės vadybos sistemos (KVS) diegimas gimnazijoje	Klasių, kuriose įdiegta KVS sistema dalis	25 proc.	100 proc.	Gimnazijoje KVS „Nuolatinis tobulinimas švietime“ pradėtas diegti vykstant TŪM programą ir toliau tęsiamas nuoseklus šios sistemos diegimas I-IV klasėse.
Kolegialus mokytojų bendradarbiavimas	Mokytojų, kartą per pusmetį vedančių kitų mokyklų mokytojams atviras pamokas, dalis	25 proc.	60 proc.	Gimnazijos pedagogai dalyvaudama TŪM programoje ne tik kėlė kvalifikaciją, bet ir patys dalijosi patirtimi su miesto kolegomis. 2025 m. gegužės 25 d. gimnazijoje organizuotas forumas „Idėjų paletė - kaip meną integruoti į mokomuosius dalykus“, kuriame įvairių dalykų gimnazijos mokytojai vedė atviras pamokas kartu su menininkais: „Kaligrafija ir Mačernis“, „Kaip spalva keičia skonį“, Dž. Orvelas. „Gyvulių ūkis“, „Vizualus mąstymas kaip įrankis, atskleidžiantis socialines problemas“, „Istorinių įvykių poveikis šiuolaikinei kultūrai. Žydų pėdsakai Šiauliuose“, „Greitoji mada ir kita jos pusė“, „Geometrinų figūrų ir vitražo projektų kūrimas“, „Matematika fotografijoje“, „Keturių stichijų poetinis tekstas: analizė ir kūrybinės interpretacijos.“ Gimnazijos mokytojai veda atviras pamokas ne tik susijusias su meno integravimu į mokomuosius dalykus. Vyko atviros matematikos, informatikos, fizinio ugdymo, integruotos pilietiškumo pagrindų ir istorijos, lietuvių kalbos ir literatūros bei dailės, fizikos ir anglų kalbos pamokos.

	Mokytojų, kartą per pusmetį stebinčių kitų mokyklų mokytojų vedamas pamokas, dalis	25 proc.	25 proc.	Gimnazijos anglų k. mokytojos stebėjo kolegų pamokas Lieporių, Juliaus Janonio ir Didždvario gimnazijose, biologijos pamokas Šiaulių universitetinėje, Santarvės gimnazijose, lietuvių kalbos ir literatūros, rusų kalbos, muzikos, istorijos pamokas „Saulėtekio gimnazijoje, matematikos ir technologijų pamokas Didždvario gimnazijoje, dailės J. Janonio ir Didždvario gimnazijose.
	Mokytojų, dalyvaujančių gimnazijos profesinio augimo tinklo veiklose dalis	100 proc.	100 proc.	Gimnazija dalyvaudama TŪM programoje vykdė lyderystės veiklą – „Mokytojų klubo“ steigimas. Šio klubo veikla išaugo į profesinio augimo tinklą. Tinklo veiklos organizuojamos sistemingai, orientuotos į gimnazijoje išsikeltus tikslus. Mokytojai, dalyvaujantys gimnazijos profesinio augimo tinklo veiklose, aktyviai įsitraukia į bendradarbiavimo procesus, dalijasi gera patirtimi, analizuoja ugdymo metodus, inicijuoja inovatyvių sprendimų diegimą pamokose, tobulina kompetencijas per temines dirbtuves, diskusijas ir refleksijas, siekdami nuosekliai gerinti ugdymo kokybę bei mokinių pasiekimus.
3 uždavinys. Kurti modernią, asmenybės ugdymui(si) ir tobulėjimui tinkamą aplinką.				
Edukacinių aplinkų modernizavimas	Kabinetų, kuriuose pakeisti baldai, skaičius	1	3	Gimnazijoje įsigyti mokinių sveikatą tausojantys, šiuolaikinę mokymosi aplinką kuriantys baldai.
Sveikatingumą skatinančių erdvių rekonstravimas	Kabinetų, kuriuose pakeistas apšvietimas, skaičius	14	16	Mokinių ir mokytojų sveikatos tausojimui, energijos taupymo ir aplinkosaugos tikslais gimnazijos kabinetuose pakeistas apšvietimas.
STEAM mokslų patrauklumą didinančių erdvių tobulinimas	STEAM veikloms reikalingų priemonių įsigijimo dalis	100 proc.	100 proc.	Gimnazijoje STEAM veiklų vykdymui įsigytos visos reikalingos priemonės.
Skaitmeninių mokymo(si) išteklių, priemonių ir IKT	Įsigyta skaitmeninė mokymo	1	1	I-IV klasių mokiniai mokymuisi, o 20 mokytojų mokymui naudoja skaitmeninę mokymo priemonę

įrangos atnaujinimas	priemonė Eduka			Eduka.
	Įsigytas kompiuterių skaičius	7	38	VEBE I dalies sklandžiam vykdymui įsigyti nauji kompiuteriai.
Gimnazijos teritorijos, patalpų ir pastatų priežiūra	Gimnazijos teritorijos priežiūros inventoriaus atnaujinimo dalis	10 proc.	10 proc.	Gimnazijos aplinkos tvarkymui, švaros palaikymui ir saugos užtikrinimui atnaujinta inventoriaus dalis.

II SKYRIUS

2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai 2025 metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Organizuoti ugdymo procesą, orientuotą į mokinių pasiekimų gerinimą (veiklos sritis – ugdymas(is)).	Tobulinama tikslinės pagalbos mokiniui teikimo sistema, panaudojant TŪM programoje sukurtus įrankius: „Trišalių pokalbių reglamentas“ ir pagalbos sistema „Pastebėk-įvertink-veik“.	Mokinių PUPP dalykų rezultatų vidurkiai mažesni ne daugiau kaip 10 proc. už šalies dalykų vidurkių.	Rezultatas viršytas. Lietuvių kalbos ir literatūros šalies vidurkis – 6,29, gimnazijos – 6,18; Tai nėra daugiau kaip 10 proc. mažesnis už šalies vidurkį. Matematikos šalies vidurkis – 6,05, gimnazijos – 5,61. Tai nėra daugiau kaip 10 proc. mažesnis už šalies vidurkį.
		Pagrindinio ugdymo lietuvių kalbos ir literatūros PUPP įvertinimų vidurkis 6, matematikos – 4,5.	Rezultatas viršytas Gimnazijos lietuvių kalbos ir literatūros PUPP įvertinimų vidurkis – 6,18, o matematikos – 5,61.
		PUPP lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekia ne mažiau 40 proc. mokinių, įvertintų 6-10 balų ir ne mažiau kaip 30 proc. mokinių, įvertintų 7-10 balų; matematikos pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį	Rezultatas viršytas Gimnazijos lietuvių kalbos ir literatūros PUPP pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį 6–10 balų pasiekė 67 proc. mokinių, pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį 7–10 balų pasiekė 49 proc. mokinių. Gimnazijos matematikos

		pasiekia ne mažiau 20 proc. mokinių, įvertintų 6-10 balų ir ne mažiau kaip 10 proc. mokinių, įvertintų 7-10 balų.	PUPP pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį 6-10 balų pasiekė 47 proc. mokinių, pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį 7-10 balų pasiekė 34 proc. mokinių.
		Vidutinis abituriento laikytų VBE skaičius ne mažesnis už savivaldybės.	Rezultatas viršytas Gimnazijoje vidutinis abituriento laikytų VBE skaičius – 3,7, o savivaldybės – 3,2.
		Tris ir daugiau VBE pasirinkusių ir laikusių abiturientų dalis ne mažesnė už šalies vidurkį.	Rezultatas viršytas Gimnazijoje tris ir daugiau VBE pasirinkusių ir laikusių abiturientų dalis – 99 proc., šalies – 79,6.
		Tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis ne daugiau kaip 30 proc. mažesnė kaip šalies.	Rezultatas viršytas Gimnazijoje tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis – 84 proc., šalies – 79,6.
		VBE pasirinkusių mokinių dalis yra ne mažesnė kaip: chemijos – 4 proc., informatikos – 10 proc., fizikos – 4 proc.	Rezultatas pasiektas. Gimnazijoje VBE pasirinkusių mokinių dalis yra: chemijos – 4 proc., informatikos – 16 proc., fizikos – 2 proc.
		Lietuvių k. ir literatūros, matematikos VBE įvertinimų vidurkis ne daugiau kaip 30 proc. mažesnis už šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkį.	Rezultatas viršytas Gimnazijoje lietuvių kalbos ir literatūros A kurso VBE įvertinimų vidurkis – 56,1, šalies - 61,4, gimnazijoje lietuvių kalbos ir literatūros B kurso VBE įvertinimų vidurkis – 46,6, šalies - 42,8. Gimnazijoje matematikos A kurso – 48,1, šalies – 53,2, gimnazijoje matematikos B kurso – 28,1, šalies – 37,1. Gimnazijos vidurkiai mažesnis ne daugiau kaip 30 proc. už šalies.

		Vidutinis visų VBE įvertinimų vidurkis ne daugiau kaip 30 proc. mažesnis už šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkį;	Rezultatas viršytas Gimnazijos vidutinis visų VBE įvertinimų vidurkis – 58,3, o šalies – 61,7. Gimnazijos vidurkis mažesnis ne daugiau kaip 30 proc. už šalies.
		Pagal PPT rekomendacijas švietimo pagalba teikiama 100 proc. mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai.	Rezultatas pasiektas. Gimnazijoje specialieji ugdymosi poreikiai nustatyti 37 mokiniams ir visi jie gauna švietimo pagalbą, nes gimnazijoje dirba specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, psichologas.
		Sudaryta galimybė rinktis ne mažiau kaip 3 užsienio kalbas.	Rezultatas pasiektas. Gimnazijoje mokiniai gali mokytis vokiečių, ispanų ir prancūzų kalbas.
Plėtojama neformaliojo švietimo ir ugdymo karjerai veikla.	Gimnazijos būrelius lanko 70 proc. mokinių.		Rezultatas viršytas. Gimnazijoje buvo nuosekliai didinamas neformalaus ugdymo prieinamumas plečiant veiklų įvairovę įvertinus mokinių poreikius ir didinant sklaidą apie siūlomas programas. Pasiektas rezultatas 5 proc. viršija lūkestį – 75,5 proc. mokinių lanko būrelius.
	NVŠ veikloje dalyvauja 75 proc. mokinių.		Rezultatas viršytas. 75,5 proc. gimnazistų dalyvauja NVŠ veiklose gimnazijoje ir mieste.
	Mokinių, dalyvavusių profesinio veiklinimo ir konsultavimo veiklose, ne mažiau kaip 87 proc.		Rezultatas viršytas. Visi (100 proc.) gimnazijos mokiniai vienu ar keliais būdais dalyvavo profesinio veiklinimo ir konsultavimo veiklose, t. y. atliko ankstyvąją praktiką, dalyvavo susitikimuose su

			verslo atstovais, dalyvavo karjeros pamokose ar neformaliose veiklose.
		Ne mažiau kaip 5 gimnazistai dalyvauja ugdymo karjeros veiklose, susijusiose su pedagogo profesijos populiarinimu.	Rezultatas viršytas. 2 gimnazijos mokiniai dalyvavo edukacinėse dirbtuvėse (vasaros stovykloje) „Jaunasis pedagogas“ birželio mėn., 17 gimnazistų dalyvavo miesto gimnazistams organizuotame atviraime forume „Tapk mokytoju“; 5 I-IV kl. mokiniai dalyvavo VDU renginyje-konferencijoje „Jaunojo klubo evoliucija: nuo mokinio iki mokytojo“.
		Ne mažiau kaip 20 proc. Mokymosi tarnaujant projektų vykdoma švietimo įstaigose išbandant pedagogo profesiją.	Rezultatas viršytas. 50 proc. trečiųjų gimnazistų atliekamų mokymosi tarnaujant projektų susiję su veiklų organizavimu lopšeliuose/darželiuose ir progimnazijose taip išbandant pedagogo profesiją.
	Plėtojama STEAM veikla.	Sukomplektuota pirmųjų inžinerinė klasė.	Rezultatas pasiektas. Gimnazijoje sukomplektuota inžinerinė pirmųjų klasė, kurią pasirinko 28 pirmokai.
		STEAM veiklose dalyvauja 85 proc. gimnazistų.	Rezultatas viršytas STEAM veiklose dalyvauja visi (100 proc.) gimnazistai vykdydami įvairias veiklas: dalyvaudami Šiaulių miesto savivaldybės finansuojamose STEAM ilgalaikėse programose (I-IV kl.), atlikdami dalykinius projektus (II kl.), dalyvaudami tiriamosiose veiklose (I-II kl.), atlikdami STEAM dalykų praktinius, laboratorinius darbus (I-IV

			kl.).
		Ne mažiau kaip 1 STEAM krypties neformaliojo švietimo (būrelio) veiklos vyksta STEAM laboratorijoje.	Rezultatas pasiektas. Gimnazijos mokiniai dalyvauja STEAM būrelio „Inžineriniai projektai“ veiklose.
		Bent vieną kartą per mėnesį mokiniai dalyvauja praktinėse pamokose, organizuojamose laboratorijose.	Rezultatas pasiektas. Visi gimnazijos mokiniai atlieka fizikos, chemijos, biologijos praktinius darbus laboratorijose ir/arba su laboratoriniais prietaisais.
	Integruojama kultūrinio ugdymo programa Menas + (TŪM).	Ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų formaliajame ugdyme integravo kultūrinio ugdymo programą MENAS+, kurioje dalyvauja visi gimnazijos mokiniai.	Rezultatas viršytas. Gimnazija vykdydama TŪM programą sukūrė integruoto kultūrinio ugdymo programą MENAS+. Ši programa buvo išbandoma organizuojant pamokas visų klasių mokiniams. Gimnazijos mokytojai (80 proc.) pamokas vedė kartu su kultūros ir meno atstovais: Sigute Ach, Roberta Stankute, Ernesta Šimkiene, Virginijumi Kinčinaičiu, Valda Verikaite, Agne Rapalaite-Rasiule, Dalia Jovaišiene, Jūrate Jukštiene, Greta Alice Liekyte, Žygimantu Ruškiu, Monika Bičiūnaite, Vilmantu Dambrausku, Vaidotu Januliu, Sauliumi Jankausku, Monika Šaltyte, Alvidu Paškausku. I-IV kl. mokiniai supažindinti su įvairiomis meno formomis, kuriose nevengiama provokuojančio, nepatogaus meno, kuris kelia klausimus, jausmus, skatina

			diskutuoti, interpretuoti, sieti kūrinis su kasdienėmis aktualijomis.
1.2. Įdiegta ir įgyvendinama kokybės vadybos sistema „Nuolatinis tobulinimas švietime“ (veiklos sritis – lyderystė ir vadyba).	Parengta kiekvienos klasės misija, tikslai, susitarimai.	Visų klasių mokiniai dalyvauja rengiant klasės misiją, tikslus, susitarimus, pasinaudodami Nuolatinio tobulinimo švietime metodika.	Rezultatas pasiektas. Rugsėjo – spalio mėn. visų klasių mokiniai susikūrė klasės misiją, išsikėlė klasės tikslus (mokymosi / akademinį ir elgesio / socialinį emocinį) bei susitarė dėl klasės kertinių susitarimų / taisyklių. Visa tai yra pavaizduota kiekvienos klasės duomenų centre.
	Nuolat pildomi klasės duomenų centrai.	Ne rečiau kaip kartą per mėnesį analizuojami ir atnaujinami duomenys.	Rezultatas pasiektas. Gimnazijoje pagal susitarimą bent du kartus per mėnesį klasės valandėlė vyksta taikant Nuolatinio tobulinimo švietime sistemą: mokiniai veda klasės valandėlę aptardami ir pasimatuodami, kaip jiems sekėsi laikytis priimtų klasės taisyklių / kertinių susitarimų ir numatydami žingsnius ką koreguos ir kaip sieks išsikelti klasės tikslo. Šia informacija atnaujinami klasių duomenų centrai. Taip pat mokiniai pildosi savo Mokinio aplanką: „Asmenybės ugties dienoraštį“ (II-IV klasių gimnazistai) ar „Spotiself“ (I klasių gimnazistai).
		Ne rečiau kaip kartą per metus ne mažiau kaip 90 proc. mokinių dalyvauja trišaliuose pokalbiuose ir kelia SMART tikslus.	Rezultatas pasiektas Trišaliai pokalbiai (mokinys + vienas iš mokinio tėvų + klasės vadovas) organizuojami du kartus per metus: -pavasari (dalyvavo 95 proc. gimnazistų kartu su

			bent vienu iš tėvų); -rudenį (dalyvavo 98 proc. I-ųjų klasių gimnazistų kartu su bent vienu iš tėvų ir išsikėlė tikslus).
Mokinio individualaus aplanko turinys suderintas su „Asmenybės ūgties dienoraščiu“.	Parengtas „Asmenybės ūgties dienoraštis“ suderintas su Mokinio individualiu aplanku pagal Nuolatinio tobulinimo švietime metodiką.	Rezultatas viršytas Parengtas „Asmenybės ūgties dienoraštis“ 2025-2027 m. m. Atsižvelgiant į Nuolatinio tobulinimo švietime metodiką jis papildytas tokiais skyriais kaip „Klasės tikslai“, „Aš didžiuojuosi“. Pirmųjų klasių gimnazistai naudoja internetinę Mokinio pažangos ir karjeros planavimo platformą „Spotiself“, kur keliassi savo tikslus, stebi pažangą, įsivertina kompetencijas, išsiginina savo stipriąsias puses, atlieka karjeros testus ir planuoja savo karjerą.	
Sukurta mokytojų misija, taisyklės ir įrengtas mokytojų duomenų centras.	Ne rečiau kaip kartą per mėnesį mokytojai peržiūri duomenų centrą ir atlieka korekcijas.	Rezultatas pasiektas. Gimnazija įgyvendinama kokybės vadybos sistemą „Nuolatinis tobulinimas švietime“ susikūrė gimnazijos misiją, susitarė dėl vertybių, išsiginino esminius susitarimus, kurių laikymąsi mokytojai aptaria reguliariai. Mokytojų duomenų centre fiksuojami kiekvienos metodinės grupės dviejų mėnesių tikslai, jų įgyvendinimas ir rezultato pamatavimas.	
Dalijamasi Kokybės vadybos sistemos „Nuolatinis tobulinimas švietime“ patirtimi	Pristatytos bent 2 gerosios patirtys švietimo bendruomenei.	Rezultatas pasiektas. Kokybės vadybos sistemos „Nuolatinis tobulinimas švietime“ patirtimi gimnazijos mokytojai su Šiaulių miesto mokyklų	

			kolegomis dalinosi TŪM organizuotoje lyderystės konferencijoje „Kokybės vadybos sistemų taikymo poveikis mokymo(si) rezultatams. Nuolatinis tobulinimas švietime“ 2025 m. gegužės 21 d. Gimnazijos patirtis taip pat pristatyta 2025 m. lapkričio 20 d. Šiaulių miesto bendrojo ugdymo mokyklų, lopšelių-darželių, neformaliojo vaikų švietimo mokyklų vadovų pasitarime.
Sisteminis pedagogų kvalifikacijos kėlimas.	Ne mažiau kaip 3 mokytojai ir pagalbos specialistai įgijo aukštesnę kvalifikacinę kategoriją.		Rezultatas pasiektas. Gimnazijoje mokytojo metodinio kvalifikacinę kategoriją įgijo informatikos mokytojas, lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja bei specialioji pedagogė.
	Ne mažiau kaip 85 proc. mokytojų dalyvavo įtraukiojo ir socialinio emocinio ugdymo kvalifikacijos kėlimo renginiuose.		Rezultatas viršytas 95 proc. gimnazijos mokytojų dalyvavo kūrybinėse dirbtuvėse mokytojams „Kaip išeiti atostogų pailsėjus?“ ir paskaitoje-diskusijoje „Sproginėjantis vaikas“ - kaip su juo tartis?“
	Organizuoti ne mažiau kaip 2 praktinius mokymus, susijusius su veiksmis, įvykus nelaimingam atsitikimui.		Rezultatas pasiektas. Vadovaujant visuomenės sveikatos specialistei pristatyta medžiaga „Pirmosios pagalbos koordinavimas ir organizavimas švietimo įstaigose“ bei organizuoti gimnazijos darbuotojams du praktiniai mokymai „Kaip elgtis įvykus nelaimingam atsitikimui“.

1.3. Įgyvendinti Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklaveikos priemonės (veiklos sritis – lyderystė ir vadyba).	Skatinamas pedagogų bendradarbiavimas.	Gimnazijoje veikia „Mokytojų klubas“.	Rezultatas pasiektas. Gimnazijoje įkurtas aktyviai veikiantis „Mokytojų klubas“ pagal TŪM I programos lyderystės veiklą.
		Gimnazijoje organizuojami du TŪM projekto patirties sklaidos renginiai.	Rezultatas pasiektas. Gimnazijos mokytojai dalijosi gera patirtimi su miesto kolegomis kaip meną integruoti į formalųjį ugdymą 2025 m. gegužės 28 d. organizuotame forume „Idėjų paletė – kaip meną integruoti į mokomuosius dalykus“. Mokytojai kartu su menininkais vedė atviras pamokas ir edukacijas Šiaulių miesto mokytojams. 2025 m. lapkričio 26 d. kolegoms Šiaulių Dailės galerijoje buvo pristatytas gimnazijoje vykdančią TŪM programą sukurtas interaktyvus žemėlapis mokiniams „Atrakink meną“.
		Ne mažiau kaip 25 proc. gimnazijos mokytojų per pusmetį vedė/stebi atviras pamokas.	Rezultatas viršytas. Gimnazijos mokytojai (55 proc.) vedė atviras etikos, technologijų, matematikos, informatikos, fizinio ugdymo, integruotos pilietiškumo pagrindų ir istorijos, lietuvių kalbos ir literatūros bei dailės, fizikos ir anglų kalbos pamokas. 45 proc. gimnazijos mokytojų stebėjo: anglų k. kolegų pamokas Lieporių, Juliaus Janonio ir Didždvario gimnazijose, biologijos pamokas Šiaulių universitetinėje, Santarvės gimnazijose, lietuvių kalbos

			ir literatūros, rusų kalbos, muzikos, istorijos pamokas Saulėtekio gimnazijoje, matematikos ir technologijų pamokas Didždvario gimnazijoje, dailės Juliaus Janonio ir Didždvario gimnazijose.
		Pedagogai dalyvauja bent dviejų profesinių švietimo tinklų veikloje ir organizuoja bent 2 patirties sklaidos renginius.	Rezultatas pasiektas. Gimnazijoje sudaryta tarpinstitucinio bendradarbiavimo sutartis su Šiaulių dailės mokykla, su Šiaulių „Juventos“, Medelyno, Ragainės, Salduvės, Vinco Kudirkos ir Zoknių progimnazijomis. Gimnazijos pedagogai pristatė šio tinklo mokyklų atstovams meno integravimo galimybes į formalųjį švietimą. Organizuota bendra veikla kovo 11 d. paminėti. 2025-11-27 organizuotas susitikimas su progimnazijų mokytojais, aptartos programų išlyginimo galimybės. Gimnazija pasirašiusi sutartį su Šiaulių menų mokykla, su kuria numatytas socialinės partnerystės kultūrinės, švietėjiškos ir projektinės veiklos bendradarbiavimas.
		Organizuojamas ne mažiau kaip 1 progimnazijų ir gimnazijos mokytojų dalykininkų susitikimas ugdymo turinio ir pasiekimų aptarimui.	Rezultatas pasiektas. Gimnazijos iniciatyva organizuotas susitikimas su progimnazijų matematikos mokytojais tema „Siekiant ugdymo nuoseklumo: matematikos mokymo patirtys, nuo pradinuko iki abituriento“.

	Plėtojamas kultūrinio ugdymo integravimas į formalųjį ugdymą.	Ne mažiau kaip 5 proc. pamokų vyksta netradicinėse kultūrinėse erdvėse.	Rezultatas viršytas Įgyvendinant integruoto kultūrinio ugdymo programą MENAS+, mokytojai aktyviai organizavo pamokas netradicinėse erdvėse. Tam itin pasitarnavo „Kultūros krepšelio“ ir „Kultūros paso“ programos, kurių veiklas buvo galima lengvai pritaikyti ugdymo procesui ir integruoti į įvairius mokomuosius dalykus. Šiais metais nemaža dalis pamokų netradicinėse kultūrinėse erdvėse buvo susijusios ir su TŪM programų įgyvendinimu, o tai padėjo mokytojams atrasti naujų būdų, kaip sustiprinti mokinių susidomėjimą mokytis per patirtį. Mokiniai dažnai lankėsi Šiaulių dailės galerijoje, kur kartu su mokytojais ir galerijos edukatoriais kūrė galimybes kitaip organizuoti ugdymo veiklas. Jie taip pat lankėsi teatre, po spektaklių aptarė matytus kūrinius, integravo tikslųjų mokslų ir meno pamokas. Be to, mokiniai patys kūrė istorijos ir literatūros pamokų turinį bei vedė pamokas apie žydų istoriją prie pagrindinių miesto istorinių objektų. Pamokos buvo organizuojamos ir Šiaulių istorijos muziejuje, Venclauskių namuose, taip dar labiau praturtinant ugdymo procesą
--	---	---	---

			kultūrinėmis patirtimis. 6 proc. pamokų vyko netradicinėse kultūrinėse erdvėse.
	Plėtojamas bendradarbiavimas STEAM srityje.	Įgyvendinamas gimnazijos STEAM veiklų planas.	Rezultatas viršytas. Gimnazijoje parengtas ir kartu su partneriais Vilniaus Gedimino technikos universitetu, Vilniaus universiteto Šiaulių akademija, Šiaulių valstybine kolegija, Šiaulių profesinio rengimo centru, Šiaulių STEAM centru sėkmingai įgyvendintas ir viršytas STEAM veiklų planas. Organizuotos tikslinės išvykos – edukacijos gimnazistams į: Kauno mokslo ir inovacijų populiarinimo centrą „Mokslo sala“, Studijų mugę LITEXPO, Pavasario sesiją Vilnius TECH „Ateities inžinerijos“ veiklos. Mokytojai vykdydami TŪM programą dalyvavo LINEŠA organizuosuose mokymuose „Kūrybinės jungtys: tardalykinis bendradarbiavimas šiuolaikiniame ugdyme“. Gimnazistai dalyvavo įvairiuose renginiuose: Šiaulių techninės kūrybos centro organizuotoje iniciatyvoje „Merginos moksle“, „STEAM TEAM nacionaliniame jaunųjų inžinierių čempionate 2025“, čempionate „Makaronų tiltai 2025“, Šiaulių miesto mokyklų 8–9 klasių mokinių konkurse

			„Kariuomenės dienos iššūkis ir STEAM konstrukcijos jėga“, skirtas STEAM savaitei ir Lietuvos kariuomenės dienai paminėti, LINEŠA nacionaliniame STEAM konkurse „STEAM‘inam patys“, kūrybinėse dirbtuvėse „Kai kalba vanduo“ technikų centre, Tauragės STEAM centro nuotoliniame karjeros renginyje „Jaunoji STEAM karta: profesijos, kurios kuria ateitį“, Respublikinėje nuotolinėje pamokoje „Ką dirbsime rytoj?“ Šiauliai SMART, respublikiniame Teodoro Grotuso gamtos mokslų eksperimentų konkurse, Šiaulių Ragainės progimnazijos renginyje „Jaunųjų kūrėjų mugė“. Gimnazijoje organizuota gamtos mokslų viktorina I kl. mokiniams „Vanduo“, II klasių mokinių tiriamųjų STEAM darbų pristatymai - mokinių STEAM konferencija „Tiriamosios veiklos“, Vilnius Tech dėstytojo dr. Dovydo Rimdžiaus užsiėmimai „Pamatyk tai, ko nemato akis: infraraudonųjų spindulių magija“. Gimnazijos erdvėse eksponuojami mokinių darbai bei įspūdžiai iš STEAM veiklų.
	Įgyvendinamas gimnazijos parengtas pedagogų	Sudaryta ne mažiau kaip viena mentorystės sutartis dėl pagalbos naujai	Rezultatas viršytas. Gimnazijoje sudarytos dvi mentorystės sutartys –

	pritraukimo planas ir mentorystės programa.	pradėjusiems dirbti pedagogams.	fizikos mokytoja mentorinauja jaunam chemijos mokytojui, o etikos mokytoja – naujai tikybos mokytojai.
	Vykdomos Erasmus programos.	Tarptautinių mainų programose dalyvauja ne mažiau kaip 10 proc. pedagogų.	Rezultatas viršytas 2025 m. gimnazijoje įgyvendinami du tarptautiniai projektai: Erasmus+ „you'R Nature you'R Future“ ir Erasmus+ akreditacijos projektas. Tarptautinėse mobilumo veiklose dalyvavo 25 proc. pedagogų
	Įgyvendinamos tarpinstitucinio bendradarbiavimo sutartys.	Gimnazijos laboratorijoje ir kultūrinėse erdvėse praktines veiklas atlieka kitų miesto mokyklų mokiniai. Gimnazijoje veiklą vykdo bent du NVŠ teikėjai.	Rezultatas pasiektas Dėl nebaigtų infrastruktūros atnaujinimo darbų kitų mokyklų mokiniai negalėjo vykdyti kultūrinės ir STEAM veiklos. Gimnazijoje veiklą vykdo 3 NVŠ teikėjai. Įgyvendinamos 3 NVŠ programos: fizinis ugdymas ir komandiniai žaidimai (2 tiekėjai), komandiniai žaidimai ir krepšinis (1 tiekėjas).

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
1. Indėlis organizuojant Lietuvos moksleivių festivalį „Vaikystės glėby“	Teiktos maitinimo ir apgyvendinimo paslaugos. Nauda ne tik gimnazijai, bet ir visai savivaldybei (Šiaulių kultūros centro direktorės padėka 2025-06-01)
2. Organizuotas miesto renginių ciklas, įprasminant S. Šalkauskio idėjas ir atminimą	Ne tik gimnazijos, bet ir miesto mokinių identiteto stiprinimas (Šiaulių savivaldybės kultūros skyriaus vedėjos padėka (2025-05-16))

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
-	-	-	-

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

Savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus siūlymas:

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Gimnazijos tarybos pirmininkė	_____	Vaiva Malinauskaitė	2026-
	(parašas)		

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėja	_____	Rūta Šiaučiulienė	2026-
	(parašas)		

Savivaldybės meras	_____	Artūras Visockas	2026-
	(parašas)		

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Susipažinau.

Stasio Šalkauskio gimnazijos direktorė	_____	Loreta Tamulaitienė	2026-
	(parašas)		